

## 核心能力階段性目標評量指標

基礎生物醫學科學(A)			
年級	階段性教學目標	階段性教學目標評量指標	階段性教學目標評量指標 佐證資料建議
二技一年級	<p>A-1-1 能整合基礎醫學相關知能於服務對象照護中</p> <p>A-1-2 能閱讀與服務對象相關之中英文專業醫護新知</p>	<p>A-1-1-1 能整合基礎醫學知能於服務對象之臨床照護</p> <p>A-1-1-2 能整合基礎醫學知能分析服務對象醫療處置的依據</p> <p>A-1-2-1 能完成或分享中英文專業學術讀書報告</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 紙筆測驗</li> <li>2. 臨床實習相關資料</li> <li>3. 書面或口頭報告</li> </ol>
二技二年級	<p>A-2-1 能運用基礎醫學相關知能於服務對象照護中</p> <p>A-2-2 能閱讀與服務對象相關之中英文專業醫護新知</p>	<p>A-2-1-1 能運用基礎醫學知能於服務對象之臨床照護</p> <p>A-2-2-1 能運用基礎醫學知能以分析服務對象醫療處置的依據</p> <p>A-2-2-2 能完成或分享中英文專業學術讀書報告</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 紙筆測驗</li> <li>2. 臨床實習相關資料</li> <li>3. 書面或口頭報告</li> </ol>

## 核心能力階段性目標評量指標

一般臨床護理技能(B)			
年級	階段性教學目標	階段性教學目標評量指標	階段性教學目標評量指標 佐證資料建議
二技一年級	<p>B-1-1 能融入全人照護相關護理知能，提供服務對象個別性照護</p> <p>B-1-2 以家庭為中心，提供適當護理技能於個案及家庭的照護</p>	<p>B-1-1-1 能通過入學臨床技能檢測</p> <p>B-1-1-2 能通過服務對象照護學理測驗</p> <p>B-1-1-3 能於實習期間內，每日執行 1 至 4 位服務對象之全責護理</p> <p>B-1-2-1 評估、計畫、執行，及評價至少 1 場健康促進活動</p> <p>B-1-2-2 能通過實習前後臨床技能檢測</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 紙筆測驗</li> <li>2. 入學臨床技能檢測相關資料</li> <li>3. 實習前後臨床技能考試相關資料</li> <li>4. 臨床實習相關資料</li> <li>5. 書面或口頭報告</li> </ol>
二技二年級	<p>B-2-1 能融入全人照護相關護理知能，提供特定服務對象個別性照護</p> <p>B-2-2 以家庭為中心，提供適當護理技能於個案及家庭的照護</p>	<p>B-2-1-1 能通過特定服務對象照護學理測驗</p> <p>B-2-1-2 能於實習期間內，每日執行 1 至 4 位特定服務對象之全責護理</p> <p>B-2-2-1 評估、計畫、執行，及評價至少 1 場健康促進活動</p> <p>B-2-2-2 能通過實習前後臨床技能檢測</p> <p>B-2-2-3 能通過畢業前之綜合臨床技能檢測</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 紙筆測驗</li> <li>2. 實習前後臨床技能考試相關資料</li> <li>3. 臨床實習相關資料</li> <li>4. 畢業前綜合臨床技能檢測相關資料</li> <li>5. 書面或口頭報告</li> </ol>

## 核心能力階段性目標評量指標

批判性思考能力(C)			
年級	階段性教學目標	階段性教學目標評量指標	階段性教學目標評量指標 佐證資料建議
二技一年級	<p>C-1-1 能應用批判性思考能力的知能與情意特質，於臨床實習情境中</p> <p>C-1-2 能分析、判斷、推論臨床情境</p>	<p>C-1-1-1 選擇合適的評估工具收集資料，經由資料的歸納與分析擬定正確的照護問題</p> <p>C-1-1-2 在醫療團隊合作中能適時提出問題的勇氣</p> <p>C-1-2-1 能提供的照護有合理解釋的能力</p> <p>C-1-2-2 能提供服務對象所需之護理措施且有效率的解決個案問題</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 討論紀錄</li> <li>2. 概念圖分析作業</li> <li>3. 情境模擬案例實作</li> <li>4. 臨床實習相關資料</li> <li>5. 書面或口頭報告</li> </ol>
二技二年級	<p>C-2-1 能應用批判性思考能力的知能與情意特質，於臨床實習情境中</p> <p>C-2-2 能獨立分析、判斷並做出合適臨床決策</p>	<p>C-2-1-1 在護理過程中能應用相關文獻進行解釋、分析、應用及評價</p> <p>C-2-1-2 在醫療團隊合作中能展現批判問題的勇氣</p> <p>C-2-2-1 能具體發表對服務對象健康問題的個人獨特見解</p> <p>C-2-2-2 能反思及討論各種不同的觀點，辯明合理的推論或行動</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 概念圖分析作業</li> <li>2. 專題討論書面或口頭報告</li> <li>3. 情境模擬案例實作</li> <li>4. 討論紀錄</li> <li>5. 臨床實習相關資料</li> </ol>

## 核心能力階段性目標評量指標

關愛(D)			
年級	階段性教學目標	階段性教學目標評量指標	階段性教學目標評量指標 佐證資料建議
二技一年級	<p>D-1-1 能感知服務對象身、心、靈及社會層面問題</p> <p>D-1-2 能主動關注、接納及尊重服務對象</p>	<p>D-1-1-1 主動鼓勵服務對象表達內心想法及需求</p> <p>D-1-1-2 主動感受到服務對象身、心、靈及社會層面問題</p> <p>D-1-1-3 適時給予服務對象心理支持尊重服務對象之社會文化價值</p> <p>D-1-2-1 提供合宜的照護環境與活動</p> <p>D-1-2-2 主動關心服務對象的權益</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 臨床實習資料</li> <li>2. 社團參與或服務學習之證明</li> <li>3. 書面或口頭報告</li> </ol>
二技二年級	<p>D-2-1 能展現對服務對象的關愛能提供</p> <p>D-2-2 服務對象全人性照護</p>	<p>D-2-1-1 能展現專業助人技巧協助處理個人、家庭及社區之健康問題</p> <p>D-2-2-1 給予家屬及主要照顧者資訊、輔導或轉介，以滿足其心理需求</p> <p>D-2-2-2 提供服務對象、及家庭、社區合宜的照護計畫</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 臨床實習資料</li> <li>2. 社團參與或服務學習之證明</li> <li>3. 書面或口頭報告</li> </ol>

## 核心能力階段性目標評量指標

溝通與合作(E)			
年級	階段性教學目標	階段性教學目標評量指標	階段性教學目標評量指標 佐證資料建議
二技一年級	<p>E-1-1 能感知與服務對象及醫療團隊在溝通合作之困境</p> <p>E-1-2 應用有效的溝通技巧，並主動與醫療團隊協調（含交班、紀錄及中英文資訊溝通），以達成照護目標</p>	<p>E-1-1-1 能說出與服務對象及醫療團隊溝通合作上的困難</p> <p>E-1-1-2 能協助服務對象與醫療團隊意見交換，以促進照護目標達成</p> <p>E-1-2-1 能主動書寫護理紀錄並能運用中英文專業術語進行交班，以促進與醫療團隊之合作</p> <p>E-1-2-2 能查閱與服務對象相關醫療英文文獻 1 至 3 篇，並說出其意涵</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 臨床實習資料</li> <li>2. 情境模擬案例實作</li> <li>3. 書面或口頭報告</li> </ol>
二技二年級	<p>E-2-1 能分析與服務對象及醫療團隊在溝通合作之困境，並依實際情境尋求合宜方案</p> <p>E-2-2 應用有效的溝通技巧，並主動與醫療團隊協調（含交班、紀錄及中英文資訊溝通），以達成照護目標</p>	<p>E-2-1-1 能說出與服務對象及醫療團隊溝通合作上的困難的原因並尋找解決方法</p> <p>E-2-2-1 能主動書寫護理紀錄並能運用中英文專業術語進行交班，以促進與醫療團隊之合作</p> <p>E-2-2-2 能查閱並整合 1 至 3 篇與服務對象照護之英文文獻</p> <p>E-2-2-3 能協助服務對象與醫療團隊意見交換，以促進照護目標達成</p> <p>E-2-2-4 能參與跨團隊會議之討論並提出意見</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 臨床實習資料</li> <li>2. 情境模擬案例實作</li> <li>3. 書面或口頭報告</li> </ol>

## 核心能力階段性目標評量指標

倫理素養(F)			
年級	階段性教學目標	階段性教學目標評量指標	階段性教學目標評量指標 佐證資料建議
二技一年級	<p>F-1-1 應用倫理原則反思個人的價值觀及照護行為</p> <p>F-1-2 能針對倫理困境進行思辨，並做出合宜的分析或決策</p>	<p>F-1-1-1 能與專業人員分享臨床倫理問題，並適時修正自己的觀念</p> <p>F-1-1-2 能展現專業倫理素養的行為，例如：尊重病人信仰、尊重病人選擇、能為服務對象做到知情同意、不接受饋贈等行為</p> <p>F-1-2-1 至少舉 1 個案例說明並分析倫理困境合宜的決策過程及依據倫理原則</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 書面、口頭報告</li> <li>2. 臨床實習相關資料</li> </ol>
二技二年級	<p>F-2-1 能針對倫理困境進行思辨，並做出合宜的分析或決策</p> <p>F-2-2 在臨床倫理案例爭議時，有勇氣參與修正不符合倫理規範的事物</p>	<p>F-2-1-1 能主動與專業人員分享臨床倫理問題，並適時修正自己的觀念</p> <p>F-2-1-2 能主動展現專業倫理素養的行為，例如尊重病人信仰、尊重病人選擇、能為服務對象做到知情同意、不接受饋贈等行為</p> <p>F-2-2-1 在分析倫理案例爭議時，能整合相關理論表達自己的見解，包括但不限於以下案例：                      (1)DNR 議題；                      (2)代理孕母；                      (3)高齡者照顧之倫理議題；                      (4)癌症個案照顧之倫理議題(DNR、營養、輸血、on NG、給水、化療)；                      (5)高傳染性個案照顧倫理議題(AIDS、MERS…)；                      (6)慢性疾病末期之安寧療護…等</p> <p>F-2-2-2 能舉例說明在臨床倫理案例爭議時，有勇氣參與修正不符合倫理規範之事務</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 書面、口頭報告</li> <li>2. 臨床實習相關資料</li> </ol>

## 核心能力階段性目標評量指標

克盡職責(G)			
年級	階段性教學目標	階段性教學目標評量指標	階段性教學目標評量指標 佐證資料建議
二技一年級	<p>G-1-1 謹守個人本分，遵循護理職場道德及規範，承擔責任</p> <p>G-1-2 能認同護理專業價值，喜愛護理工作</p>	<p>G-1-1-1 分析服務對象照護問題的優先順序</p> <p>G-1-2-1 能表現樂於當服務對象的代言人的態度，例如：主動提出對服務對象照護的建議、表示願意代表服務對象表達需求的意願</p> <p>G-1-2-2 能表現出對護理專業認同的態度，例如：能提出自我的護理理念、能列出護理的專業價值、能說明未來護理生涯的規畫</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 臨床實習相關資料</li> <li>2. 書面或口頭報告</li> </ol>
二技二年級	<p>G-2-1 願意投入護理工作</p> <p>G-2-2 能欣賞護理工作價值，並向護理典範學習</p>	<p>G-2-1-1 能於每日實習期間內完成 1 至 4 位服務對象之全責護理</p> <p>G-2-1-2 能展現為自己工作負責的態度，例如：完成所服務對象的事物才離開、勇於面對及承認自我的缺失、能交班完整</p> <p>G-2-2-1 能表現出為自己工作滿意的態度，例如：用言語表現工作上的成就感、用言語表達對護理的欣賞與熱愛、用言語表達護理工作對自我的意義</p> <p>G-2-2-2 能說明向護理典範學習的原因及過程</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 臨床實習相關資料</li> <li>2. 護理典範學習相關文件 (如：訪談記錄、查詢文件、心得反思)</li> <li>3. 書面或口頭報告</li> </ol>

## 核心能力階段性目標評量指標

終生學習(H)			
年級	階段性教學目標	階段性教學目標評量指標	階段性教學目標評量指標 佐證資料建議
二技一年級	<p>H-1-1 主動收集、分析並運用相關文獻</p> <p>H-1-2 參與護理專業相關活動、促進專業成長</p>	<p>H-1-1-1 每學期能閱讀 1 至 3 篇英文照護專業新知</p> <p>H-1-1-2 運用實證概念以提昇照護品質</p> <p>H-1-2-1 能參與各類護理專業團體的活動，以促進自我專業成長</p>	書面或口頭報告
二技二年級	<p>H-2-1 整合應用數位科技資源於自我學習</p> <p>H-2-2 持續主動涉獵照護專業中英文新知，以提升照護品質及專業形象</p>	<p>H-2-1-1 每學期能閱讀 1 至 3 篇英文照護專業新知</p> <p>H-2-1-2 能通過專業英文測驗</p> <p>H-2-2-1 能參與學術性護理專業活動或加入專業團體</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 畢業門檻相關證明文件</li> <li>2. 參與專業團體及國際性專業活動之證明</li> <li>3. 書面或口頭報告</li> </ol>

## 核心能力階段性目標評量指標

創新能力(I)			
年級	階段性教學目標	階段性教學目標評量指標	階段性教學目標評量指標 佐證資料建議
二技一年級	I-1-1 能於學習過程中反思，並提出新的想法 I-1-2 對成人服務對象，能提出臨床照護創新的想法	I-1-1-1 能於課室教學中參與討論，並提出新的想法 I-1-2-1 能於實習反思日誌中提出新的想法 I-1-2-2 能於個案照護中，提出新的照護方法至少 1 項	1. 課室作業 2. 實習反思日誌 3. 案例分析報告
二技二年級	I-2-1 對其他服務對象，能提出臨床照護創新的想法 I-2-2 對社區服務對象，能提出創新照護想法	I-2-1-1 能於其他服務對象，提出新的照護方法至少 1 項 I-2-2-1 能於社區服務對象，提出新的照護方法至少 1 項	1. 實習反思日誌 2. 案例分析報告 3. 家庭及社區評估報告