



亞東技術學院護理系

106 學年度第 1 學期

專兼任教師共識會議

活動手冊

日期：106 年 7 月 20 日(星期四)

地點：元智大樓 6 樓

護理系 30611 教室

主辦單位：護理系

亞東技術學院 護理系

106 學年度第 1 學期 專兼任教師教學會議

教師發展系列活動（一）

- 一、活動主題：專兼任護理專業教師教學共識會議
- 二、活動時間：106 年 7 月 20 日（星期四） 中午 12:00 至下午 3:30
- 三、參與對象：專任教師及 106(1)兼任教師
- 四、活動地點：亞東技術學院元智大樓 6 樓 30611 室
- 五、活動內容：

時間	內容	參與人員		
11:40~12:00	報到	系助理		
12:00~13:00	餐敘	所有教師		
13:00~14:10	專題演講－ 美國護理教育趨勢	主講者 Professor Jyu-Lin Chen University of California San Francisco		
14:10~14:20	Coffee break	所有教師		
14:20~15:30	各課程教學共識	時間	課程名稱	報告人
		14:20~14:30	健康照護 資訊應用	曾建寧
		14:30~14:40	護理個案 報告撰寫	吳孟凌
		14:40~14:50	健康評估 暨實驗	張玉梅
		14:50~15:00	專業倫理 與法規	劉信輝
		15:00~15:10	婦嬰護理學 及實作	胡美連 謝孟真
		15:10~15:20	兒童護理學 及實作	江倫志
15:20~15:40	討論及回饋	所有教師		
15：40~	賦歸			

備註：

1. 課程大綱格式範例如附檔。
2. 各位分享教師請以簡報方式呈現，每位進行 10 分鐘。

主講者簡介

Principle Speaker

NAME: Jyu-Lin Chen, PhD, RN, CNS, FAAN

POSITION: Full Professor, Step 2
Family Health Care Nursing
School of Nursing

PRINCIPAL POSITIONS HELD

1992 - 1993	An-Kang Rehabilitation Center, Kaohsiung, Taiwan	Staff Nurse	
1997 - 1999	China Medical Teaching College Hospital, Taichung, Taiwan	Staff Nurse	Pediatric Intensive Care Unit
1998 - 1999	China Medical Teaching College Hospital, Taichung, Taiwan	Nursing QA Coordinator	Nursing
2002 - 2003	University of California, San Francisco	Post-graduate Researcher	School of Nursing
2003 - 2009	University of California, San Francisco	Assistant Professor	School of Nursing
2009 - 2017	University of California, San Francisco	Associate Professor	School of Nursing
2017-present	University of California, San Francisco	Professor	School of Nursing

OTHER POSITIONS HELD CONCURRENTLY

2012 - present	UCSF Asian American Research Center on Health (ARCH)	Core Faculty Member	School of Medicine
2012 - present	UCSF Center for Obesity, Assessment & Treatment	Center Faculty Member	School of Medicine
2015 - 2016	National Defense Medical Center, Taipei, Taiwan	Visiting Professor	School of Nursing
2012 – 2017	Kaohsiung Medical University, Kaohsiung, Taiwan	Visiting Associate Professor	School of Nursing
2016 – present	UCSF, School of Nursing	TT and WF Chao Presidential Chair in Global Health Nursing	School of Nursing
2017 – present	UCSF, School of Nursing, DNP Program	Director	School of Nursing

美國護理教育趨勢

Nursing Education in the United States and at the University of California, San Francisco

Jyu-Lin Chen 陳姿利, PhD, RN, CNS, FAAN

Professor

Chao Endowed Chair for Global Health Nursing

University of California San Francisco



ADVANCING HEALTH WORLDWIDE™

UCSF

NURSING EDUCATION IN THE US

1. PRACTICAL NURSING PROGRAMS (LPN)

It involves one to one and a half years of nursing training at a state-approved vocational technical school or community college. There are approximately 1,250 state-approved L.P.N. programs in the United States

2. REGISTERED NURSE PREPARATION

1. Associate degree
2. BSN
3. Advanced degree



ADVANCING HEALTH WORLDWIDE™

UCSF

REGISTERED NURSE PREPARATION

ASSOCIATE DEGREE: available at community and junior colleges, some senior colleges and universities, technical institutes, and private institutions.

BS DEGREE: 4 years of BS education

MS: prepares graduates for positions in clinical practice, teaching, research, administration, and consulting.



CCNE



- An autonomous accrediting agency, contributing to the improvement of the public's health and to ensure the quality and integrity of baccalaureate and graduate nursing programs.
 - The Essentials of Baccalaureate Education for Professional Nursing Practice [AACN, 2008];
 - The Essentials of Master's Education in Nursing (AACN, 2011);
 - Criteria for Evaluation of Nurse Practitioner Programs [National Task Force on Quality Nurse practitioner Education (NTF), 2012];
 - The Essentials of Doctoral Education for Advanced Nursing Practice (AACN, 2006)

BSN

- The four-year BSN training provides the educational and experiential base not only for entry-level professional practice but also as the platform on which to build a career through graduate-level study for advanced practice registered nurse (APRN).



BSN ACCREDITATION

- Two levels
 - the accreditation of the university or college
 - the accreditation of the nursing program.
- First, the school must be approved by the state board of nursing to ensure that the graduates of the program have access to sit for the licensing examinations.
- Second, accreditation administered by a nursing accreditation agency- such as Collegiate Nursing Education (CCNE) and the National League for Nursing Accrediting Commission (NLNAC).



CA BRN

CCR 1426 Required Curriculum

This section requires the following to be included in the curriculum:

A. Prelicensure content: not less than **58 semester** units (87 quarter units)

- Nursing: Theory – **18 semester** units (27 quarter units)
Clinical – **18 semester** units (27 quarter units)
- Communications: Oral, Written, and Group **6 semester units** (9 quarter units)
- Behavioral and Natural Sciences: **16 semester units** (24 quarter units). Usual courses include: Anatomy with lab, Physiology with lab, Microbiology with lab, and behavioral and social science courses, such as sociology, psychology, cultural diversity.

<http://www.rn.ca.gov/pdfs/education/edp-i-35.pdf>

Essentials for BSN



- Liberal Education for Baccalaureate Generalist Nursing Practice
- Basic Organizational and Systems Leadership for Quality Care and Patient Safety
- Scholarship for Evidence Based Practice
- Information Management and Application of Patient Care Technology





Essentials for BSN

- Health Care Policy, Finance, and Regulatory Environments
- Interprofessional Communication and Collaboration for Improving Patient Health Outcomes
- Clinical Prevention and Population Health
- Professionalism and Professional Values
- Baccalaureate Generalist Nursing Practice



San Francisco State University BSN

- Semester 1

NURS 311 Human Development and Health Assessment Theory and Lab (Units: 5)

* NURS 312GW Research and Evidence-Based Practice in Nursing - GWAR (Units: 3)

NURS 314 Health Promotion in Nursing (Units: 3)

NURS 315 Health Promotions in Nursing - Practicum (Units: 2)

Semester Total: 13 Units

- Semester 2

NURS 326 Reproductive Health Theory (Units: 3)

NURS 327 Reproductive Health Practicum (Units: 3)

NURS 328 Psychiatric Mental Health Nursing Theory (Units: 3)

NURS 329 Psychiatric Mental Health Nursing Practicum (Units: 3)

NURS 350 Nursing Interventions Practicum I (Units: 2)

Semester Total: 14 Units



San Francisco State University BSN

Semester 3

NURS 410 Nursing Care of Children Theory (Units: 3)

NURS 411 Nursing Care of Children Practicum (Units: 3)

NURS 420 Nursing Care of Adults Theory (Units: 3)

NURS 421 Nursing Care of Adults Practicum (Units: 3)

NURS 450 Nursing Interventions Lab II (Units: 2)

Semester Total: 14 Units

Semester 4

NURS 520 Advanced Medical Surgical and Critical Care Nursing (Units: 3)

****NURS 521 or NURS 523 Advanced Medical Surgical and Critical Care Nursing Capstone Practicum (Units: 3)**

NURS 522 Chronic Care and End of Life Care Theory (Units: 3)

NURS 530 Community Health and Global Perspectives Theory (Units: 3)

NURS 531 Community Health and Global Perspectives Practicum (Units: 3)

Semester Total: 15 Units

Total Program Units: 56 Units



ADVANCING HEALTH WORLDWIDE™

UCSF

UCSF School of Nursing Academic Programs

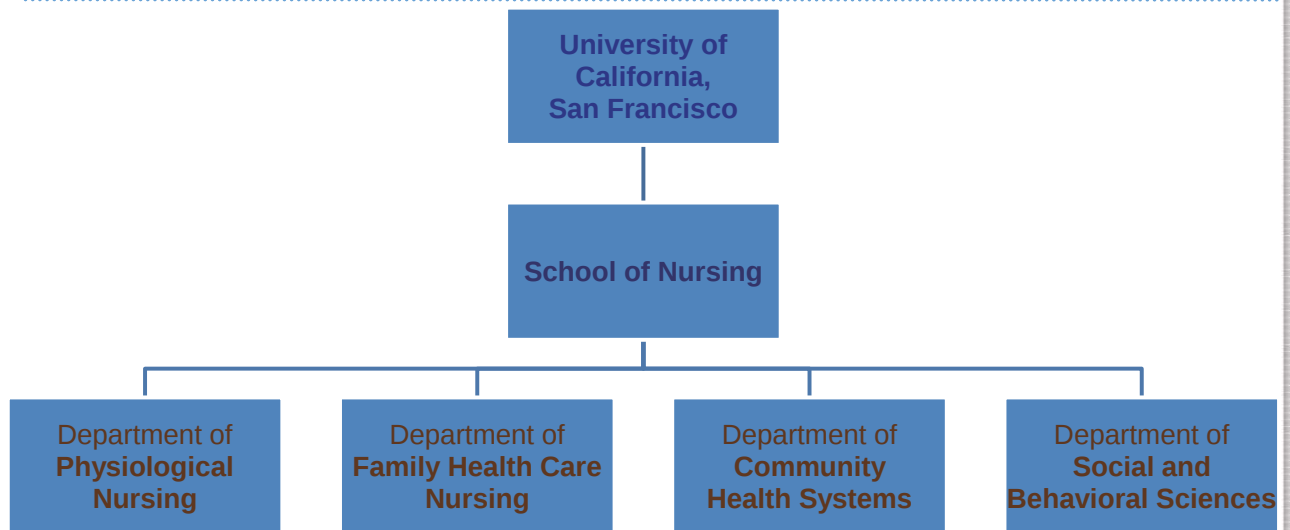


- Master's entry program
- Master's degree programs
 - Public Health
 - Health Policy
 - Administration/Leadership
 - Advanced Practice RN (APRN)
 - Nurse practitioner (NP) (7 foci)
 - Clinical nurse specialist (CNS) (3 foci)
 - Nurse-midwifery (CNM)
- PhD in nursing and sociology
- DNP program

ADVANCING HEALTH WORLDWIDE™

UCSF

UCSF



Clinical Program Offerings

- [Masters Entry Program in Nursing](#) (MEPN)
for non-nurses with bachelor's/baccalaureate degrees,
seeking to enter the nursing profession
- [Master of Science](#) (M.S.) Program
for experienced RN with bachelor's degrees in nursing
or related fields

MEPN Curriculum

- 3-year program leading to MS Advanced Practice Degree (for non-nurses with BS degree)
 - First 12 mo: Didactic & Clinical courses to prepare for RN Exam (NCLEX)
 - 2nd and 3rd year: MS curriculum
- RN Clinical preparation:
 - Skills Lab
 - Simulation Clinical instructors (
 - *Med/Surg *Geriatric * Pediatrics *
 - *Community health
 - Staff RN on the hospital units



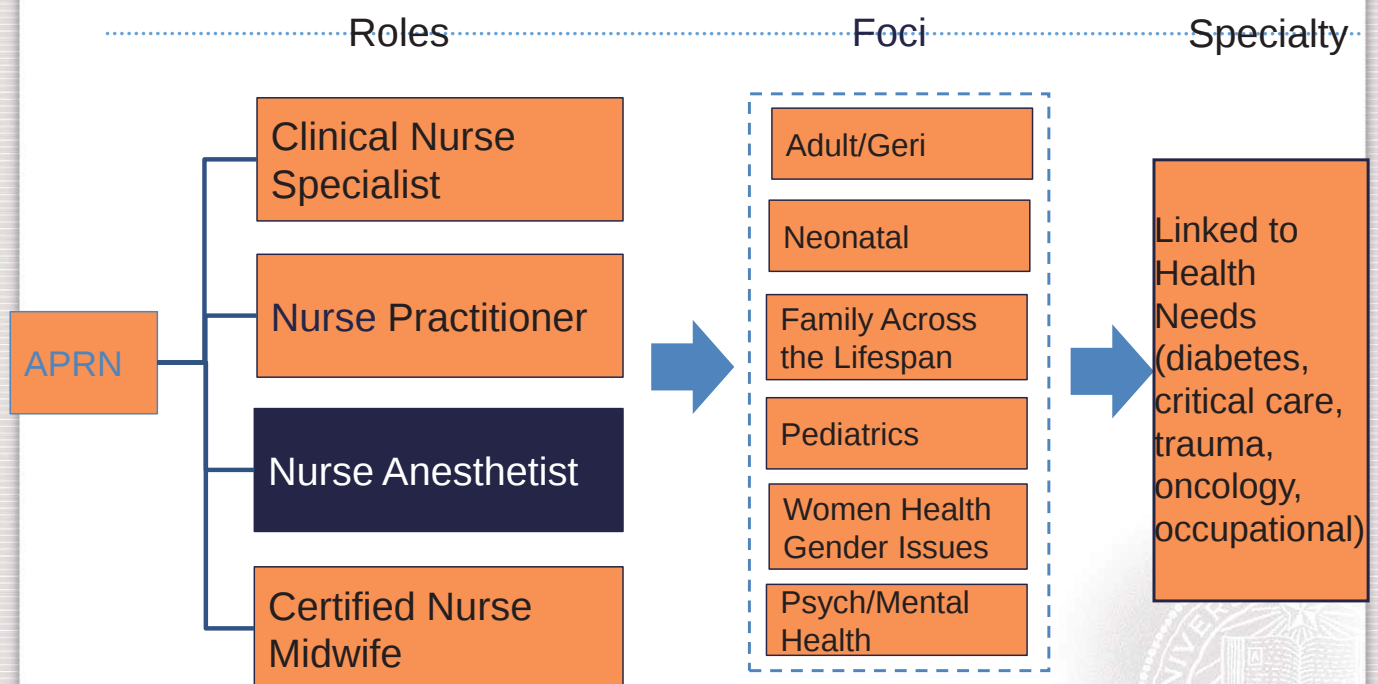
MEPN First Year Sample Curriculum

Session/ Quarter	Course	Theory Units	Clinical Units	...
Summer	N141 Pharmacology and Nursing Care	3.0		
Summer	N142 Intro to Professional Nursing	3.0	8.0	
Summer	N145 Pathophysiology	5.0		
Fall	N143 Effective Communication	3.0		
Fall	N144 Adult Med.-Surgery/Geriatric Nursing	4.5	9.0	
Winter	N146 Parent-Child Nursing	4.0	3.5	
Winter	N148 Socio-Cultural Issues in Health, Illness	2.0		
Winter	N149 Psychiatric/Mental Health Nursing	3.0	3.0	
Spring	N147 Childbearing Families	4.0	3.5	
Spring	N150 Community Health Nursing	4.0	4.5	
Spring	N151 Issues in Nursing	3.0		
Totals:		37.0	33.0	

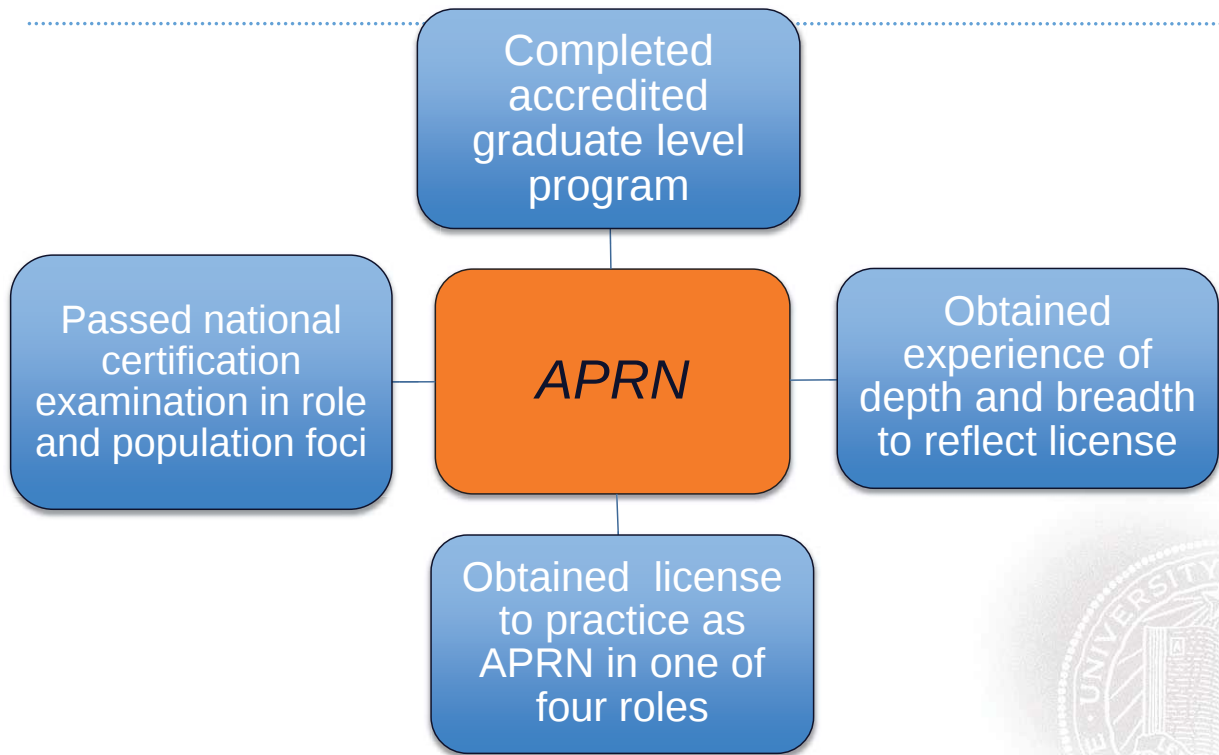
Master's Programs

- Healthcare Administration & Interprofessional Leadership (MS-HAIL)
 - On-line, interdisciplinary program for working professionals.
 - Focuses on health systems research, leadership, policy and economics, business practices, and management of social and human capital.
- Health Policy
 - Focuses on economic, ethical, and social implications of policy decisions, creatively and effectively advocating for policy change.
- Advanced Public Health Nursing (APHN)
 - Focuses on planning and evaluating community/public health programs, health promotion, population-level interventions, grant writing, health care systems, leadership, and health policy.

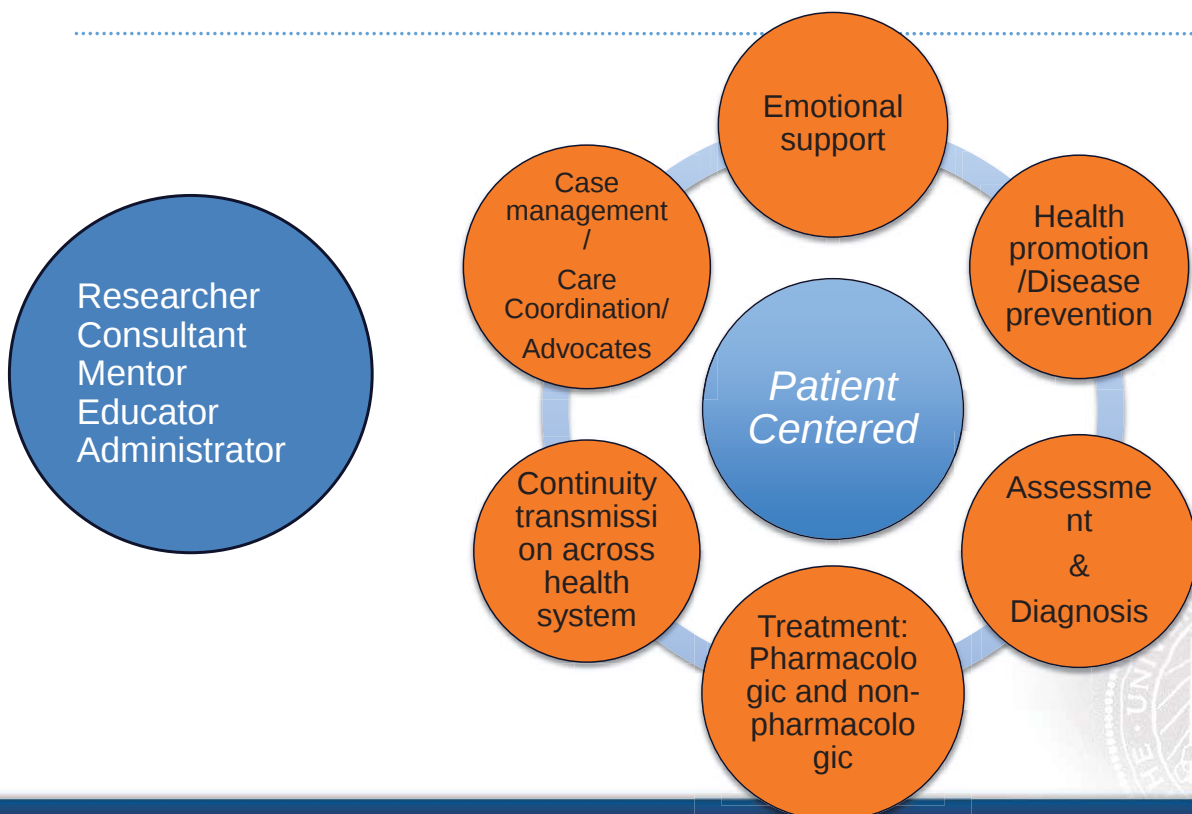
Advanced Practice Master's Programs



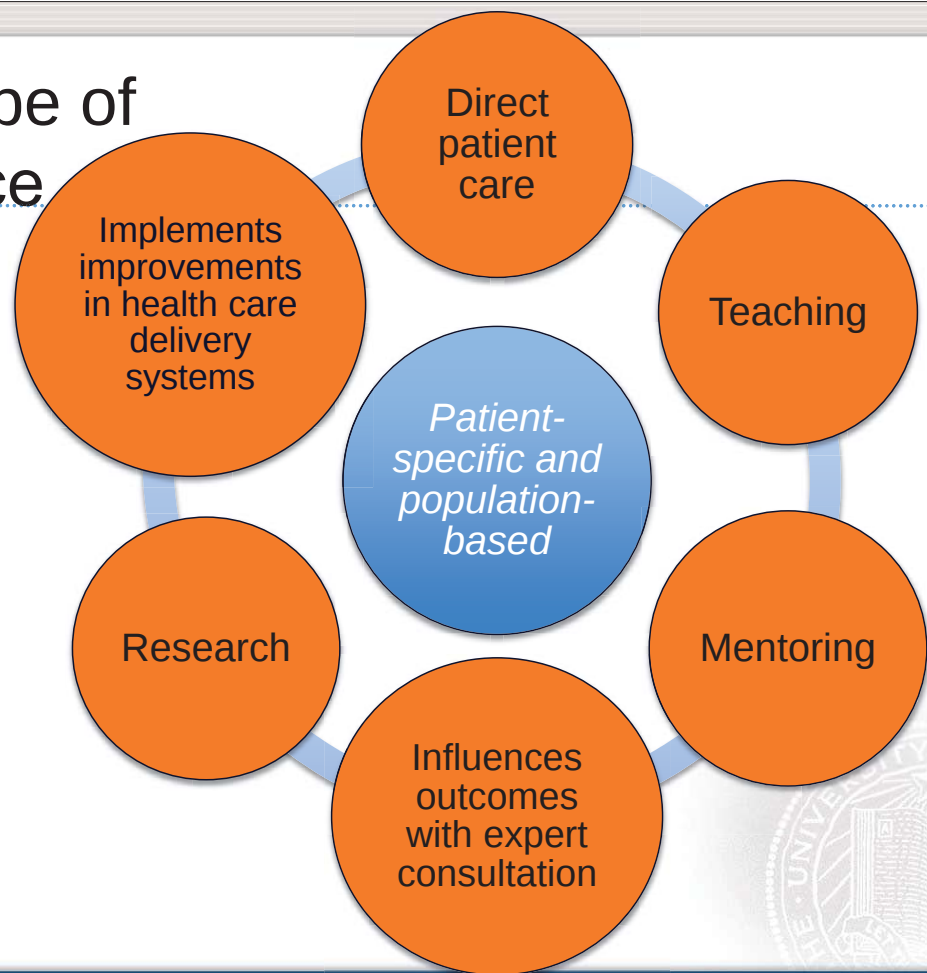
APRN



NP Scope of Practice



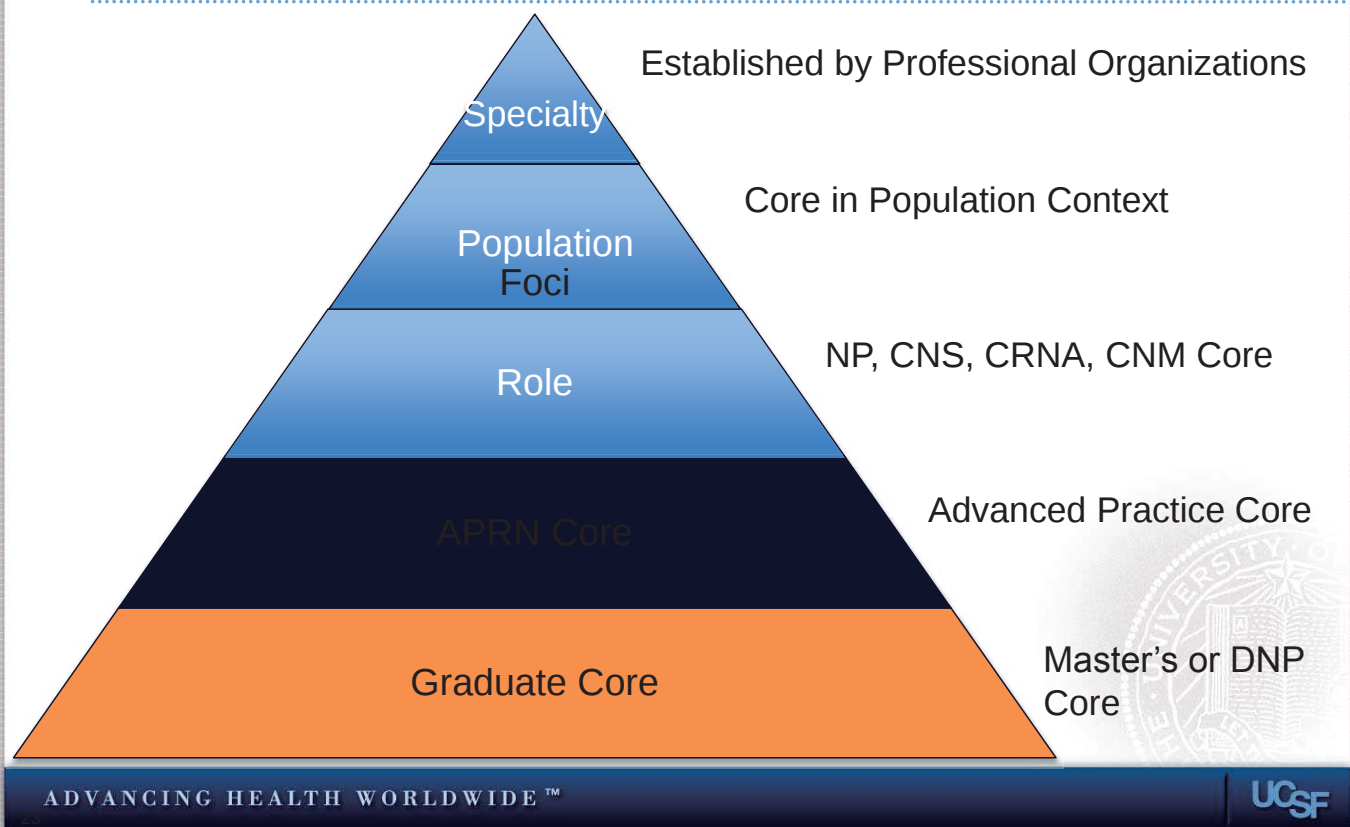
CNS Scope of Practice



NP VS. CNS

	Nurse Practitioner	Clinical Nurse Specialist
Education	MS in Nursing at minimum. DNP may be required in future.	MS in Nursing at minimum.
Licensing and Certification	Certification through American Nurses Credentialing Center (AACN), American Academy of Nurse Practitioners, or National Certification Corporation.	Certification in a variety of specialties through the American Nurses Credentialing Center.

APRN Core Competencies for Practice



UCSF Masters' Programs Core

- Advancing clinical judgment and the scientific basis for advanced nursing practice.
- Evaluating and applying theory.
- Critiquing and evaluating research.
- Interpreting relationships between social, cultural, political, and economic issues and health care delivery.
- Gaining leadership skills to advance nursing practice.

APRN Core Curriculum

APRN Core Competencies

Advanced Pathophysiology

Advanced Pharmacology

Advanced Health Assessment

Population Core Competencies

Competency Area	NP Core Competencies
Scientific Foundation Competencies	Critically analyzes data and evidence for improving advanced nursing practice.
Leadership Competencies	Communicates practice knowledge effectively, orally and in writing.
Quality Competencies	Uses best available evidence to continuously improve quality of clinical practice.
Practice Inquiry Competencies	Generates knowledge from practice to improve patient outcomes.
Technology and Information Literacy Competencies	Integrates technology for knowledge management to improve care.

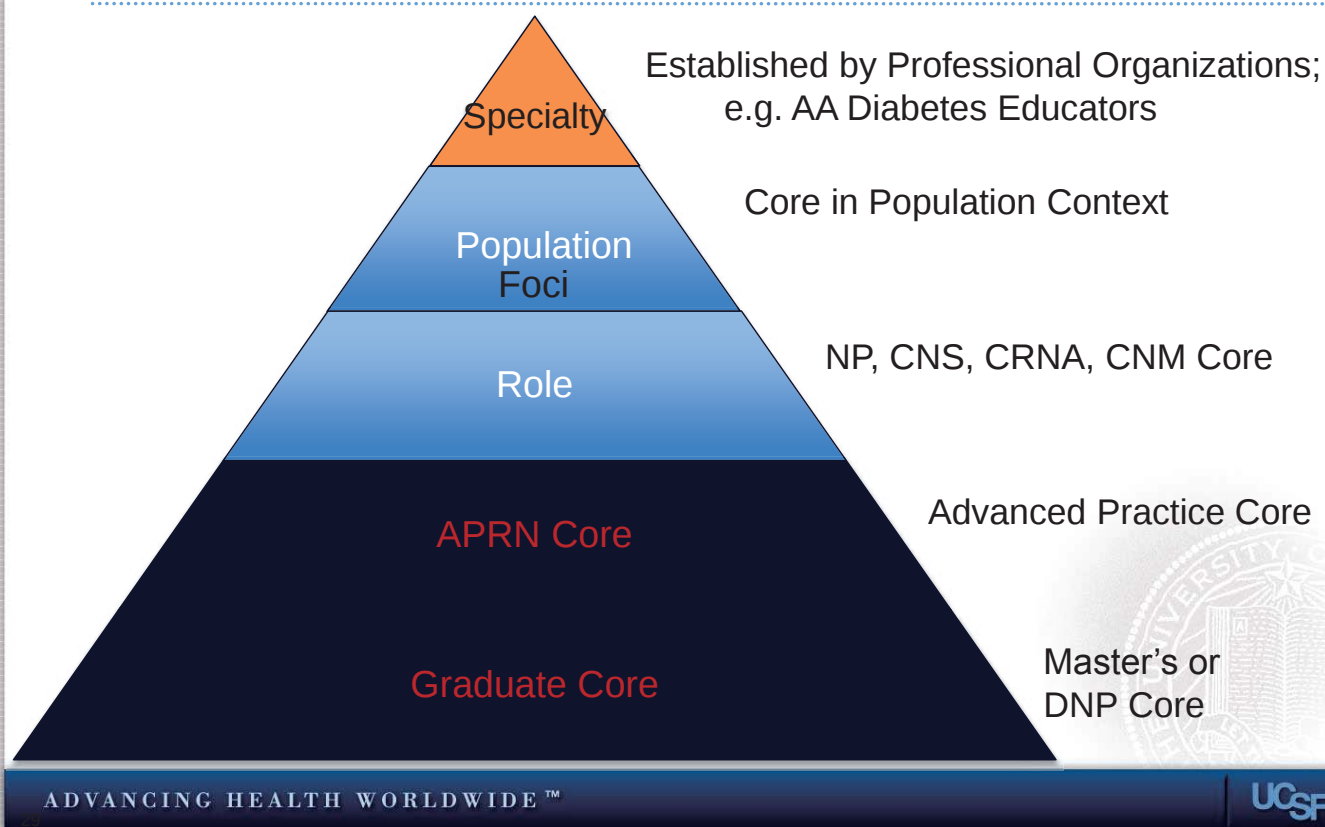
FNP Core Competencies

Competency Area	NP Core Competencies
Policy Competencies	Analyzes ethical, legal, and social factors influencing policy development.
Health Delivery System Competencies	Applies knowledge of organizational practices/complex systems to improve care delivery.
Ethics Competencies	Applies ethical solutions to complex issues for individuals, populations and systems of care.
Independent Practice Competencies	Practices independently.

CNS Core Competencies

- Direct Care Competency
- Consultation Competency
- Systems Leadership Competency
- Collaboration Competency
- Coaching Competency
- Research Competency
- Ethical decision-making, moral agency and advocacy

Competencies



MS Curriculum

- Clinical preparation:
 - Skills Lab 臨床技能中心
 - Simulation 模擬
 - Clinical preceptors



Minors available (MEPN/MS)

- **Diabetes (selected Specialties) 糖尿病**
- **Genomics 基因組學**
- **Global Health 全球健康**
- **Health Policy 健康政策**
- **HIV/AIDS 愛滋病**
- **Psych/Mental Health 心理精神健康**

The Doctor of Philosophy (PhD) & The Doctor of Nursing Practice (DNP) in Nursing

Academic Programs

The UCSF School of Nursing offers programs for candidates at different career phases. Learn more about our current programs, specialties, and minors.

SEARCH

PROGRAM TYPE

Doctoral Programs ▾

SUBMIT

DNP, NURSING

The Doctor of Nursing Practice (DNP) program prepares clinical experts for roles as leaders who will apply theoretical and scientific principles to advanced nursing practice.

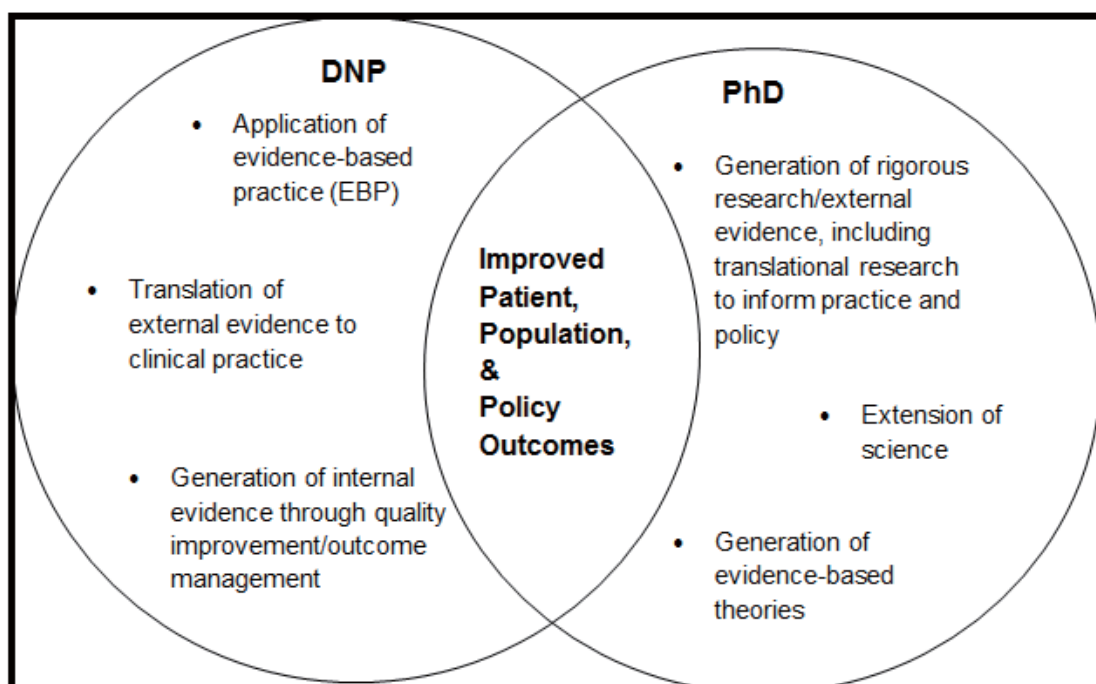
PHD, NURSING

Doctoral preparation is the beginning of a life of inquiry -- graduates become scientists who conduct research in nursing and who contribute to the development of knowledge in our profession.

PHD, SOCIOLOGY

The Doctoral Program in Sociology focuses on the sociology of health, illness, biomedicine, and health care systems.

Figure 1. Key Differences between the DNP and the PhD



PhD in Nursing

Nursing Science

Nursing Theory

Nursing Research

Curriculum Development

**May include courses
taken at other UC
campuses and consortia
campuses**



UCSF Doctoral Student



ADVANCING HEALTH WORLDWIDE™

UCSF

UCSF School of Nursing Research Areas

- Aging and Aging Health Policy
- Chronic Illness and Long-Term Care
- Clinical Practices and Professional Studies
- The Family in Health and Illness
- Emergency and Critical Care
- Health Promotion/Illness Prevention
- HIV/AIDS
- Pediatric Development and Health/Illness Care
- Symptom Management
- Women's Health Issues
- Health and Environment



ADVANCING HEALTH WORLDWIDE™

UCSF

PhD in Nursing

- 2 years of course works
- 4 major types of courses include:
 - **Theory** – compare 2 theories to explain the foundation of their future research
 - **Integration of Scientific Literature** – identify studies in their research area
 - **Research Methods** – qualitative and quantitative research methods
 - **Biostatistics** -
- Research seminars



Year One - Fall Qtr.

N209A Comparative Qualitative Res Des (2units) (Chesla)
 N209B Quantitative Research Design (2 units) (Alkon)
 N229 Philosophy Nsg Sci (3 units) (Rehm)
 B187 Intro Probability/Stats (5 units) (Paul)
 B187 Lab (Paul)

Year One - Winter Qtr.

N202A Theory Dev in Nursing (3 units) (Portillo)
 N269 Integ Scientific Literature (3 units) (Miaskowski)
 B192 Intro Linear Models (5 units) (Paul)
 B192 Lab (Paul)
 N247 Mngmnt of Complex Health Problems (3 units) (Surjadi)

Year One - Spring Qtr.

N212B Quant Measurement/Theory (3 units) (Zablotska)
 N209C Quantitative Res Meth II (3 units) (Milo-Santos)
 N251.01 Grant Writing (2 units) (Vlahov)
 N212A Qual Data Coll/Ethics (2 units) (Shim)

Theory (choose one course from below)***

N290 Family Theory (3 units) Offered Every Other Year
 N253 Theories of the Policy Process (3 units) (Malone)***
 N227 Theories of Mental Illness (3 units) (Weis)***
 N221.01 Theories in Aging & Palliative Care (3 units) (Cataldo & W
 N/S285A Qualitative Methods I (5 units) (Lyndon/Pinderhughes)

- OR -

N289A Adv. Quantitative Res. Methods (3 units) (Thompson)
 N289.01A Approach to Stat Analysis Lab 2 hours (2 units) (Alkon)

- OR -

S289A Adv. Quantitative Res. Methods I (Z. Zimmer)

Year Two - Winter Qtr.

N/S285B Qualitative Methods II (5 units) (Lyndon/Pinderhughes)

- OR -

N289B Adv. Quantitative Res. Methods II (3 units) (Hong/Cataldo)



Advanced Nursing Seminars

(2016-17 edition, working through edits July 2016)

Course Number Name (Instructor)

Fall Quarter 2015

N240.06 Sem on HIV/AIDS (1unit) (Carrico)

N240.11 OH Research Seminar (1-5 units) (Hong)

N240.15 Theories and Methods in Aging Research (2 units) (Wallhagen)

Winter Qtr. 2016

N223A Symptom Research (2 units) (Weiss/Bender)

N240.06 Sem on HIV/AIDS (1 units) (Portillo)

N240.16 Research Issues in Aging: Interdisciplinary Perspectives (2 units)

Spring Qtr. 2016

N223B & C Symptom Research (2 units) (Franck/McLemore)

N240.06 Sem on HIV/AIDS (1 unit) (Dawson Rose)

N240.08 Adv Child Devlp Sci (2 units) (Chen)

N240.12 Family Health & Relational Research (2 units) (Chesla)

Highly Recommended Courses

These courses are recommended by the DPC for PhD students. Students consult with their advisor before deciding to enroll in these courses. Subje 2015.

Course Number Name (Instructor)

N220 Academic Role Preparation (2 units) (Vlahov/Robinson)

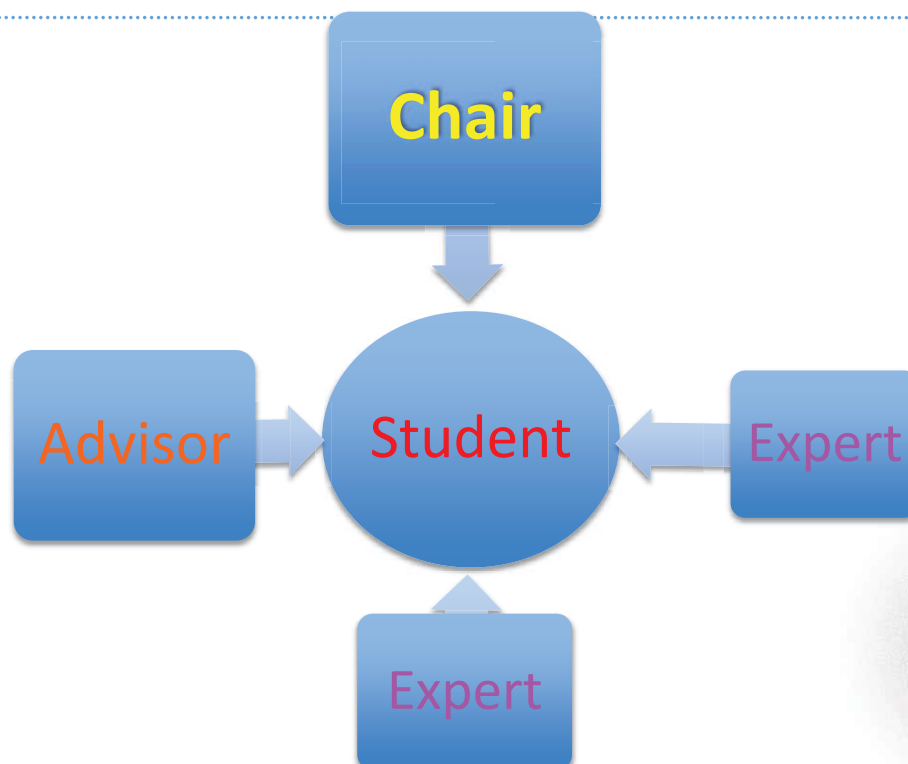
N291 Applied Statistical Methods for Longitudinal & Hierarchical Data (4 units) (Cooper)

N467 Teaching Residency- (variable units) (Staff)

N 298A Qualifying Exam Seminar (2 units) (Chen, J.)

N299 Dissertation Seminar (0 units) (Staff)

PhD in Nursing – Qualifying Committee



Qualifying Exam

2 components (after courses are complete)

Written – 3 written papers that reflect knowledge in an area of research

- Theory
- Review of Literature
- Methods

Oral - An oral exam that assesses the student's ability to effectively articulate and apply knowledge about the written papers and the general field of study

After Proposal Defense

Student begins research

- Data Collection
- Data Analysis

Dissertation

- 3 paper option or Chapter dissertation
- Dissertation Defense

Admission requirements

A prior degree in Nursing – Graduate of an accredited Bachelor's or Master's in Nursing Program

BSN- GPA 3.2/4 or MS- GP 3.5/4

Graduate Record Examination (GRE) General Test

Proficiency in *English*- TOEFL 84 (internet-based test); 24 speaking and 24 writing

*Completion of a **statistics** course within three years of UCSF entry*

*Completion of a **research** course within five years of UCSF entry*

The Doctor of Nursing Practice DNP

Practice Doctorate

- The term **practice**, specifically nursing practice refers to **any form of nursing intervention that influences health care outcomes for individuals or populations**. Preparation at the practice doctorate level includes advanced preparation in nursing, based on nursing science, and is at the **highest level of nursing practice**.

AACN, (2004) Position Statement on the Practice Doctorate in Nursing.
<http://www.aacn.nche.edu/DNP/DNPPositionStatement.htm>

Dramatic Changes in Health Care

- Aging population
- Growing diversity
- Global health care system
- Bio-medical advances
- New areas of knowledge, i.e. genetics, environmental health

***All require nurses with more
knowledge***

IOM Core Competencies for all Health Professionals in the 21st Century

- Provide patient-centered care
- Work in interdisciplinary teams
- Employ evidence-based practice
- Apply quality improvement
- Utilize informatics

IOM (2003) *Health Professional Education A Bridge to Quality*.

American Association
of Colleges of Nursing



MS vs. DNP

MS will prepare graduates to:

1. Engage in advanced practice
2. Evaluate and apply theory as it relates to the science base of nursing
3. Critique and evaluate research as to its scientific and clinical value
4. Interpret relationships between social, cultural, political and economic issues and health care delivery

<http://www.aacn.nche.edu/dnp/faqs>

DNP will prepare graduates to:

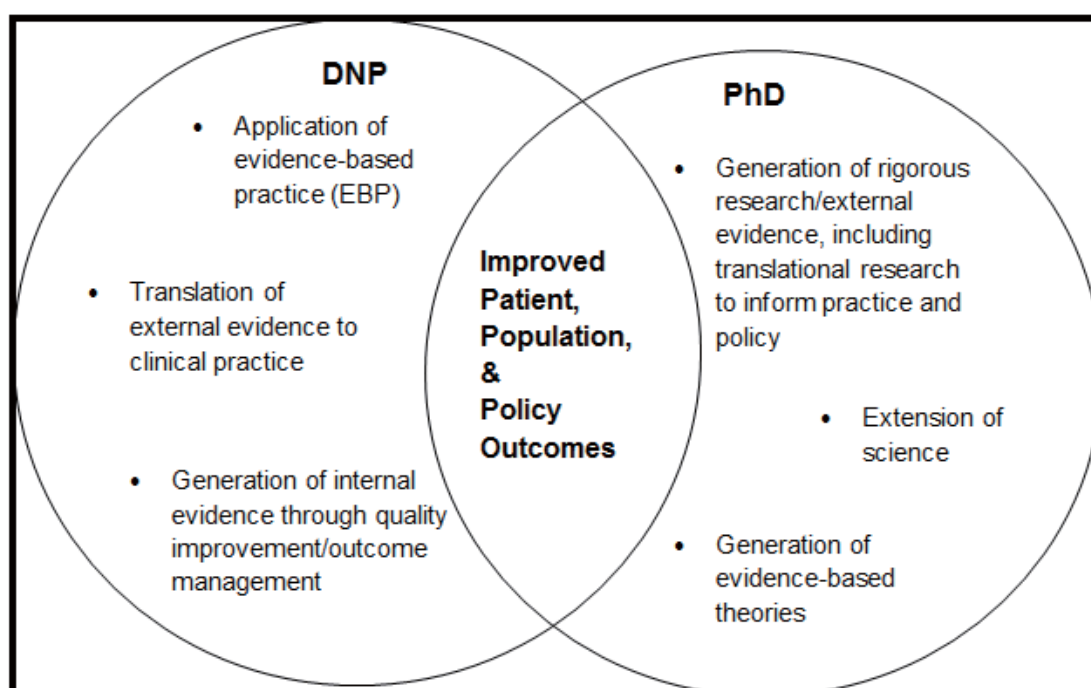
1. Design, implement, and evaluate evidence-based nursing practice for individuals, families, communities, populations, and systems.
2. Evaluate and use technological advances, informatics, ethical principles, and scientific evidence to improve and maximize health care policies and quality of health care.
3. Select and utilize analytic methods to evaluate and improve health-care provider performance, patient outcomes, cost-benefit ratio, system wide practices, and health policy.
4. Demonstrate leadership in nursing and inter-professional collaboration in multiple health care systems to affect individual, family, community, and population healthcare outcomes.

Key differences between DNP and the

	DNP	PhD
Objective	Prepare nurse specialists at the highest level of advanced practice	Prepare nurse researchers
Career path	Commitment to a practice career	Commitment to a research career
Scholarship focus	Critical analysis and synthesis of scientific evidence for practice	Development of new knowledge for the discipline
Program outcome	Health care improvements and contributions via practice, policy change, and practice scholarship	Health care improvements via the development of new knowledge and other scholarly products that provide the foundation for the advancement of nursing science

^aSelected key points from AACN Contrast Grid <<http://www.aacn.nche.edu/DNP/pdf/ContrastGrid.pdf>>.

Figure 1. Key Differences between the DNP and the PhD



DNP Curriculum

Two components:

DNP 8 Essentials as the foundational outcome competencies

Specialty competencies/content prepare the DNP graduate for those practice and didactic learning experiences for a particular specialty that are delineated by national specialty nursing organizations.



8 Essentials for DNP Graduates

1. Scientific underpinnings for practice
2. Organizational and systems leadership for quality improvement and system thinking
3. Clinical scholarship and analytical methods for evidence-based practice
4. Technology and information for the improvement and transformation of patient-centered health care
5. Health care policy for advocacy in health care
6. Interprofessional collaboration for improving patient and population health outcomes
7. Clinical prevention and population health for improving the nation's health
8. Advanced nursing practice for improving the delivery of patient care

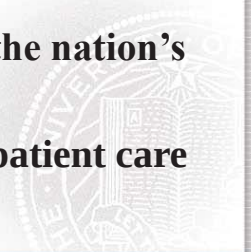


Table 5. Sample UCSF DNP Degree Program Curriculum

	Quarter 1	Quarter 2	Quarter 3	Quarter 4
YEAR I	DNP Prologue (2 u)	Methods & Measurements for Translational Practice Inquiry (3 u)	Advanced Health Policy & Advocacy (3 u)	Transforming Healthcare Through IP Collaboration (3 u)
	Concepts & Contemporary Issues for the DNP (3 u)	Improving Health Outcomes Through Q.I. & Patient Safety (3 u)	Organizational Systems & Health Economics (3 u)	Advanced Concepts in Clinical Prevention & Population Health (3 u)
	Critical Appraisal of EBP (3 u)	*Elective (1-2 units)	DNP Project I: Conceptualization & Planning (1 u)	DNP Clinical Residency (2 u)
	Quarter Units: 8	Quarter Units: 6-8*	Quarter Units: 7	Quarter Units: 8
	Quarter 5	Quarter 6	Quarter 7	
YEAR II	DNP Intersession (2 u)	DNP Project III: Project Implementation (1 u)	DNP Epilogue (2 u)	
	DNP Project II: DNP Proposal (1 u)	DNP Residency (5 u)	DNP Project IV: Project Evaluation (1 u)	
	DNP Residency (5 u)	*Elective (1-2 units)	DNP Residency (5 u)	
	Quarter Units: 8	Quarter units: 6-8*	Quarter units: 8	Total Program Units: 51-55*

DNP Admission requirements

A prior degree in Nursing – Graduate of an accredited Bachelor's or Master's in Nursing Program Master's degree in nursing or equivalent,

GPA 3.4/4

No Graduate Record Examination (GRE) General Test

Proficiency in English- TOEFL 84(internet-based test); 24 speaking and 24 writing

Clinical experience: Evidence documenting completion of a minimum of 500 clinical hours during the applicant's master's program or previous post-master's study.

RN licensure: Active, unrestricted Registered Nurse (RN) licensure for practice.

Completion of a **statistics** course within three years of UCSF entry



"How are you at teaching math, art, music, horticulture, nursing, creative writing and biology?"

Thank you 谢谢!!



教學計畫

亞東技術學院護理系

健康照護資訊應用教學計畫

106 年 07 月 17 日

一、年制： 二技 學、系所：護理系 班別： 日 1A

學分數： 2 學分 (2 學時) (共 36 小時)

二、科目名稱：中文：健康照護資訊應用

英文：APPLIATION OF HEALTH CARE INFORMATICS

三、授課學年 (學期) : 106 (1)

每週授課時間：每週一 13:10 ~ 15:00 地點： 有庠 10302 教室

四、授課老師：曾建寧

E-mail : fk027@mail.oit.edu.tw

TEL : 77380145 ext.6119

五、課程摘要

本課程設計的目的：

- (一) 透過圖書資源的介紹，幫助學生建立主動尋求並應用資訊的能力，培養學生具備處於資訊化社會所需具備的資訊素養與能力。課程內容將涵蓋校內圖書館資源的使用、護理相關資料庫、館際合作、資訊倫理及版權問題、APA 格式及 Endnote 使用等。
- (二) 透過介紹雲端健康醫療物聯網、醫護虛擬實境、行動裝置以及遠距健康照護科技等，協助學生了解現今健康照護科技應用及未來發展趨勢，並藉由分組報告提出健康照護創新思考及作法，期許學生能在不斷創新知識的世代中，培養具備處於資訊化社會所需具備的資訊素養、創新及終生學習的能力。

六、課程銜接與補強之說明：

本課程縱向主要銜接學生於專科基礎養成教育之先備知識；橫向則統合生理學、病理學、藥理學、微生物免疫學、身體檢查與評估及技術等概念，加強資料搜尋及應用等能力，並藉由跨領域的合作，覺察健康照護資訊科技發展新趨勢，以協助學生培養成為一位稱職護理師之必要能力。

七、學習目標 / 核心能力

基礎生物醫學科學(A)；一般臨床技能(B)；批判性思考能力(C)；關愛(D)；溝通與合作(E)；倫理素養(F)；克盡職守(G)；終生學習(H)；創新(I)。

學生修畢本課程能完成下列目標：

(一) 認知目標

- 1.能熟悉本校圖書館各項服務及網路資源。(終生學習，H)
- 2.能熟悉資訊檢索技巧及操作的程序。(終生學習，H)
- 3.能運用資料庫及網路資源於資料檢索過程。(終生學習，H)
- 4.能辨別不同類型資料或資訊庫之特性。(批判性思考能力，C)
- 5.能了解資訊使用的相關法律及倫理議題。(倫理素養，F、批判性思考能力，C)
- 6.能增進學生資訊素養於護理專業領域。(克盡職責，G)

(二) 情意目標

- 7.能積極參與課堂練習及討論。(克盡職責，G、溝通與合作，E)
- 8.能接受科技創新及知識進步所需的資訊素養。(克盡職責，G)
- 9.能展現健康照護創意思考。(關愛，D、創新，I)

(三) 技能目標

- 10.能操作各項資料庫及網路資源於護理報告之撰寫。(終生學習，H、批判性思考能力，C)
- 11.能合理且合法的使用各項資訊。(倫理素養，F、終生學習，H)
- 12.提出健康照護創新想法。(創新，I)

八、授課方法/學習方式

(一) 課堂講述

(二) 上機實作

九、教師提供學生學習諮詢時間 (office hour)：

曾建寧老師：每週一下午 15:00-17:00

十、教學進度表：

週次	日期	課程內容	時數	教學策略	重要概念
1	9/11	課程介紹及圖書館簡介	2	課堂講述 實地參觀	Knowledge/Skill 1.館藏及電子資源 2.借還書 3.館際合作
2	9/18	Portal 及 Moodle 線上學習 護理文獻搜尋應用策略	2	課堂講述 上機實作	Knowledge/Skill 1.功能認識 2.操作使用
3	9/25	校內電子資源應用 -CEPS	2	課堂講述 上機實作	Knowledge/Skill 1.功能認識 2.操作使用

週次	日期	課程內容	時數	教學策略	重要概念
4	10/02	校內電子資源應用 -CINAHL、PubMed	2	課堂講述 上機實作	Knowledge/Skill 1.功能認識 2.操作使用
5	10/09	彈性放假	2		
6	10/16	校內電子資源應用 - Elsevier nursing	2	課堂講述 上機實作	Knowledge/Skill 1.功能認識 2.操作使用
7	10/23	校內電子資源應用 - The Cochrane Library	2	課堂講述 上機實作	Knowledge/Skill 1.功能認識 2.操作使用
8	10/30	期中評量	2	上機實作	Assessment 1.學習評量
9	11/06	校內電子資源應用 I - EndNote	2	課堂講述 上機實作	Knowledge/Skill 1.功能認識 2.操作使用
10	11/13	校內電子資源應用 II - EndNote	2	課堂講述 上機實作	Knowledge/Skill 1.功能認識 2.操作使用
11	11/20	健康資訊創新服務應用 I 雲端醫療物聯網應用	2	課堂講述 討論	Knowledge 1.內涵 2.現況運用 3.未來趨勢
12	11/27	健康資訊創新服務應用 II 醫護虛擬實境、行動裝置應用	2	課堂講述 討論	Knowledge 1.內涵 2.現況運用 3.未來趨勢
13	12/04	健康資訊創新服務應用 III 遠距健康照護科技應用	2	課堂講述 討論	Knowledge 1.內涵 2.現況運用 3.未來趨勢
14	12/11	資訊素養與資訊倫理:版權問題及 電子資訊法 Plagiarisma.Net 文章相似度線上 檢查工具	2	課堂講述 討論	Knowledge/Skill 1.認識法規與軟體 2.操作使用
15	12/18	期末醫護科技整合創意思考討論	2	小組討論	
16	12/25	醫護科技整合創意思考實作發表	2	小組報告	
17	1/01	元旦放假	2		
18	1/08	期末評量	2	討論、分享	Assessment 學習評量

十一、學習評量

項目	對應教學目標	配分	方式
安置性評量 (課前安置性評量)		0%	學生先備知識調查
形成性評量 課室參與	1-12	20%	課堂主動發言、課堂練習、出席
總結性評量 (一) 期中評量 (二) 期末評量	1-8 1-12	40% 40%	期中考試 期末報告

備註：

- 1.無故缺席(含未事先請假者)一堂扣課室參與成績3，無故缺席六次課程，該科以0分計算。
- 2.成績評量方式，分為平時成績、期中成績、期末成績三部份，期中及期末成績由繳交的報告評核，平時成績由上課參與度及出缺勤評核。
- 3.期中評量：上機實作考試，含利用各資料庫進行文獻檢索及 Endnote 的使用。
- 4.期末評量：分組進行有關醫護科技整合運用之創意思考報告。

十二、參考資料：

胡英麟編著(2008)・圖書資訊利用・台北：新文京。

黃湫淑(2007)・圖書館資訊利用・台北：新文京。

陳雪華編著(2006)・圖書館與網路資源・台北：文華。

謝寶媛編著(2004)・資訊與網路資源應用・台北：華泰。

十三、核心能力培育權重(%)

核心能力	A. 基礎生物 醫學科學	B. 一般照護 技能	C. 批判性 思考能力	D. 關愛	E. 溝通 與合作	F. 倫理 素養	G. 克盡 職責性	H. 終生 學習	I. 創新 能力
培育 權重	0	0	20	5	10	10	20	20	15

亞東技術學院護理系 106 學年第 1 學期

護理個案報告撰寫教學計畫

106 年 9 月 1 日

一、年制：二技 學、系所：護理系 班別：日 1A 日 1B R1A

學分數：2 學分（2 學時）（共 36 小時）

二、科目名稱：中文：護理個案報告撰寫

英文：CASE REPORT

三、授課學年（學期）：106 學年（上學期）

每週授課時間：每週一 10:10 ~ 12:00 日 1A 地點：有庠大樓 10410

四、授課老師：吳孟凌老師

E-mail：ling3330212@mail.oit.edu.tw

TEL：7738-8000 ext.6121

五、教學設計：

（一）本科目所應呼應的核心能力階段性教學目標：

**A-1-1.A-1-2.B-1-1.B-1-2 .C-1-1.C-1-2 . D-1-1. D-1-2.E-1-1. E-1-2. F-1-1.
F-1-2.G-1-1. G-1-2 .H-1-1. H-1-2. I-1-1.**

（二）先修課程：專科基礎養成教育各科護理照護之先備知識

（三）本課程縱向銜接，橫向統合之情形：

本課程縱向主要銜接學生於專科基礎養成教育之基礎醫學、醫療處置、臨床檢查檢驗判讀，進而有系統循序學習個案實例報告與撰寫；橫向統合入學所修習之基礎醫學綜論、生物統計及相關護理學等概念，協助學生能執行個案實例報告與撰寫過程中收集並評估個案主客觀資料，加強個案實例報告與撰寫分析、判斷、推論及個案實例報告與撰寫臨床實證應用等問題解決能力。

六、課程摘要

本課程旨針對個案實例報告與撰寫，護理人員在現代醫療照護團隊之角色甚為重要，對於個案的照護是促進個案身體康復的重要元素，針對個案病程變化、收集資料、分析資料、確定問題、提供措施與評值，所使用之工具如護理照護模式、文獻資料彙整、健康問題之邏輯性、重要性、目的等等概念，加強學生學習個案實例報告與撰寫技巧，以提升學生於個案實例報告與撰寫的能力，促使學生喜愛護理專業。

七、課程銜接與補強之說明：銜接專科基礎養成教育與護理進階教育

八、教學目標(Goal)：

學生修畢本課程能達以下目標：

(一) 認知目標

1. 區辨個案實例報告與撰寫架構及相關單元功能概念 B-1-1. B-1-2
2. 比較個案實例報告與撰寫學理依據 A-1-1.A-1-2. B-1-1. B-1-2 .C-1-1. C-1-2
3. 應用個案實例報告與撰寫進行案例分析掌握學習要領 A-1-1.A-1-2. B-1-1. B-1-2 .C-1-1. C-1-2.D-1-1. D-1-2

(二) 情意目標

1. 自我評價個案實例報告與撰寫之學理知識 A-1-1.A-1-2. B-1-1. B-1-2 .C-1-1. C-1-2 .G-1-1. G-1-2
2. 自我評價運用個案實例報告與撰寫技巧 A-1-1.A-1-2. B-1-1. B-1-2 .C-1-1. C-1-2 .G-1-1. G-1-2

(三) 技能目標

- 1.正確操作個案實例報告與撰寫技巧 C-1-1. C-1-2.D-1-1. D-1-2 .E-1-1. E-1-2. G-1-1. G-1-2.H-1-1. H-1-2
- 2.正確書寫個案實例報告與撰寫的重點要領 A-1-1.A-1-2. B-1-1. B-1-2 .C-1-1. C-1-2 .G-1-1. G-1-2

九、授課方法/學習方式：

自主學習 C-1-1. C-1-2.D-1-1. D-1-2 .E-1-1. E-1-2. G-1-1. G-1-2.H-1-1. H-1-2

課堂講述 A-1-1.A-1-2. B-1-1. B-1-2 .C-1-1.C-1-2 . D-1-1. D-1-2.E-1-1. E-1-2. F-1-1. F-1-2.G-1-1. G-1-2 .H-1-1. H-1-2. I-1-1.

概念圖教學法進行案例分析 A-1-1.A-1-2. B-1-1. B-1-2 .C-1-1.C-1-2 . D-1-1. D-1-2.E-1-1. E-1-2. F-1-1. F-1-2.G-1-1. G-1-2 .H-1-1. H-1-2. I-1-1.

小組報告 D-1-1. D-1-2.E-1-1.E-1-2. .G-1-1. G-1-2. I-1-1

十、教師提供學生學習諮詢時間 (office hour)：每週五 12:00-13:00

週次	日期	課程單元	時數	教學活動	對應之階段性教學目標
1	9/11	課程介紹、安置性評量	2	課堂講述	A-1-1.A-1-2.B-1-1.B-1-2 .C-1-1.C-1-2 . D-1-1. D-1-2.E-1-1. E-1-2. F-1-1. F-1-2.G-1-1. G-1-2 .H-1-1. H-1-2. I-1-1.
2	9/18	護理報告相關概念	2	課堂講述 案例討論	A-1-1.A-1-2.B-1-1.B-1-2 .C-1-1.C-1-2 . D-1-1. D-1-2.E-1-1. E-1-2. F-1-1. F-1-2.G-1-1. G-1-2 .H-1-1. H-1-2. I-1-1.
3	9/25	概念構圖介紹	2	課堂講述 案例討論	A-1-1.A-1-2.B-1-1.B-1-2 .C-1-1.C-1-2 . D-1-1. D-1-2.E-1-1. E-1-2. F-1-1. F-1-2.G-1-1. G-1-2 .H-1-1. H-1-2. I-1-1.
4	10/2	實證護理之臨床應用實例	2	課堂講述 案例討論	A-1-1.A-1-2.B-1-1.B-1-2 .C-1-1.C-1-2 . D-1-1. D-1-2.E-1-1. E-1-2. F-1-1. F-1-2.G-1-1. G-1-2 .H-1-1. H-1-2. I-1-1.
5	10/09	彈性放假	2		
6	10/16	文獻查證與 APA 格式 讀書報告之臨床應用實例	2	課堂講述 案例討論	A-1-1.A-1-2.B-1-1.B-1-2 .C-1-1.C-1-2 . D-1-1. D-1-2.E-1-1. E-1-2. F-1-1. F-1-2.G-1-1. G-1-2 .H-1-1. H-1-2. I-1-1.
7	10/23	護理理論介紹	2	課堂講述 案例討論	A-1-1.A-1-2.B-1-1.B-1-2 .C-1-1.C-1-2 . D-1-1. D-1-2.E-1-1. E-1-2. F-1-1. F-1-2.G-1-1. G-1-2 .H-1-1. H-1-2. I-1-1.
8	10/31	護理過程	2	課堂講述 案例討論	A-1-1.A-1-2.B-1-1.B-1-2 .C-1-1.C-1-2 . D-1-1. D-1-2.E-1-1. E-1-2. F-1-1. F-1-2.G-1-1. G-1-2 .H-1-1. H-1-2. I-1-1.
9	11/06	期中考 / 課程討論	2	筆試	
10	11/13	護理診斷	2	課堂講述 案例討論	A-1-1.A-1-2.B-1-1.B-1-2 .C-1-1.C-1-2 . D-1-1. D-1-2.E-1-1. E-1-2. F-1-1. F-1-2.G-1-1. G-1-2 .H-1-1. H-1-2. I-1-1.
11	11/20	案例分析之臨床應用實例	2	課堂講述 案例討論	A-1-1.A-1-2.B-1-1.B-1-2 .C-1-1.C-1-2 . D-1-1. D-1-2.E-1-1. E-1-2. F-1-1. F-1-2.G-1-1. G-1-2 .H-1-1. H-1-2. I-1-1.
12	11/27	個案報告簡介-1	2	課堂講述 案例討論	A-1-1.A-1-2.B-1-1.B-1-2 .C-1-1.C-1-2 . D-1-1. D-1-2.E-1-1. E-1-2. F-1-1. F-1-2.G-1-1. G-1-2 .H-1-1. H-1-2. I-1-1.
13	12/04	個案報告簡介-2 個案報告之臨床應用實例	2	課堂講述 案例討論	A-1-1.A-1-2.B-1-1.B-1-2 .C-1-1.C-1-2 . D-1-1. D-1-2.E-1-1. E-1-2. F-1-1. F-1-2.G-1-1. G-1-2 .H-1-1. H-1-2. I-1-1.
14	12/11	分組報告	2	課堂講述 案例討論	A-1-1.A-1-2.B-1-1.B-1-2 .C-1-1.C-1-2 . D-1-1. D-1-2.E-1-1. E-1-2. F-1-1. F-1-2.G-1-1. G-1-2 .H-1-1. H-1-2. I-1-1.
15	12/18	分組報告	2	口頭報告	A-1-1.A-1-2.B-1-1.B-1-2 .C-1-1.C-1-2 . D-1-1. D-1-2.E-1-1. E-1-2. F-1-1. F-1-2.G-1-1. G-1-2 .H-1-1. H-1-2. I-1-1.
16	12/25	分組報告/ 課程討論	2	口頭報告	A-1-1.A-1-2.B-1-1.B-1-2 .C-1-1.C-1-2 . D-1-1. D-1-2.E-1-1. E-1-2. F-1-1. F-1-2.G-1-1. G-1-2 .H-1-1. H-1-2. I-1-1.
17	1/1	元旦	2		
18	1/08	期末考	2	筆試	

備註：一般照護技能(A)；基礎生物醫學科學(B)；批判性思考能力(C)；關愛(D)；溝通與合作(E)；倫理素養(F)；克盡職守(G)；終身學習(H)；創新能力(I)

十二、成績評定項目及所佔百分比

成績評量方式，分為平時成績、期中成績、期末成績三部份。

項 目	對應教學目標	百分比	備 註
安置性評量：安置性評量	A-1-1.A-1-2, B-1-1, B-1-2	不計分	◎完成課前「安置性評量」
形成性評量：	A-1-1.A-1-2, B-1-1, B-1-2 .C-1-1.C-1-2 F-1-1, F-1-2.G-1-1, G-1-2	(40%)	◎學生學習心得與課程意見
(一) 學生學習與心得：			
(二) 課室表現：	A-1-1.A-1-2, B-1-1, B-1-2, I-1-1.		◎課室表現
(三) 案例分析：	A-1-1.A-1-2.B-1-1.B-1-2 .C-1-1.C-1-2 . D-1-1, D-1-2.E-1-1, E-1-2, F-1-1, F-1-2.G-1-1, G-1-2 .H-1-1, H-1-2, I-1-1.		◎團體案例分析報告
(四) 組間與組內互評：	C-1-1.C-1-2 . D-1-1, D-1-2.E-1-1, E-1-2, F-1-1, F-1-2.		◎上課討論與案例分析
診斷性評量：期中考：	A-1-1.A-1-2.B-1-1.B-1-2 .C-1-1.C-1-2 . D-1-1, D-1-2	30%	◎期中考筆試。
總結性評量：期末考：	A-1-1.A-1-2.B-1-1.B-1-2 .C-1-1.C-1-2 . D-1-1, D-1-2.E-1-1, E-1-2, F-1-1, F-1-2.G-1-1, G-1-2 .H-1-1, H-1-2, I-1-1	30%	◎期末考筆試。

備註：1.無故缺席（含未事先請假者）一堂扣課室參與成績3分，無故缺席六次，以0分計算
2. 為培養學生克盡職責，老師隨堂點名

十三、參考書籍：

主本：護理報告之課室教學與臨床應用 林明珍 編著 ISBN 978-986-194-322-0

N3 個案報告實務撰寫 宋琇鈺 總校閱 ISBN 978-986-362-161-4

新臨床護理診斷 Gertude K. McFarland , Elizabeth A. McFarland 合著 周幸生 等譯 / 出版日期：
/ ISBN 957-640-372-3

十四、核心能力培育權重 (%)

核心能力	A. 基礎生物醫學科學	B. 一般照護技能	C. 批判性思考能力	D. 關愛	E. 溝通與合作	F. 倫理素養	G. 克盡職責性	H. 終生學習	I. 創新能力
培育權重	0	0	20	5	10	10	20	20	15

亞東技術學院護理系

健康評估暨實驗教學計畫

106 年 07 月 20 日

一、年制：日二技 學、系所：護理系 班別：1A

二、科目名稱：中文：健康評估暨實驗 學分數：2 學分（3 學時）（共 54 小時）

英文：Health assessment and Laboratory Practice

三、授課學年（學期）：106（1）

每週授課時間：每週二 9:10 ~ 12:00 地點：誠勤大樓 20303 教室

四、授課老師：張玉梅

E-mail：fk001@mail.oit.eud.tw

TEL：02-77380145#6116

五、課程摘要

本課程以護理過程中護理評估為架構，加強學生收集評估個案主客觀資料，並進行臨床分析、判斷、推論、實證應用等問題解決能力，藉由生理、心理、靈性、社會、文化等層面之評估技巧，協助個案確立健康問題，並做為擬定護理計畫的基礎。課程內容包含 Heart and Neck vessels、Peripheral vascular System and Lymphatic system、Thorax and Lungs system、Abdomen system、Musculoskeletal system、Neurologic system，授課方式包含課堂講述、案例討論、實驗室實作。

六、課程銜接與補強之說明：

五專【身體評估檢查與實驗】著重身體檢查與評估中健康史的收集；視、聽、觸、叩技巧，及對正常異常檢查結果之判讀。二技【健康評估暨實驗】則是加強對於主客觀資料的分類統整；異常主客觀資料的解釋與分析；主客觀資料間之因果及相互關係的判斷，同時擴展至服務對象身、心靈、社會、文化等各層面健康問題之確立，及優先順序的擬訂，並加強學生對於服務對象資料的收集、統整、解釋、分析、推論、判斷、應用等能力。

七、學習目標 /核心能力

本系培育之核心能力：

基礎生物醫學科學(A)；一般臨床技能(B)；批判性思考能力(C)；關愛(D)；溝通與合作(E)；倫理素養(F)；克盡職守(G)；終生學習(H)；創新(I)。

- (一) 區辨身體各系統的構造及功能。(基礎生物醫學科學、批判性思考能力)
- (二) 比較身體各系統檢查與評估方法及學理依據。(基礎生物醫學科學、批判性思考能力)
- (三) 應用相關知識進行案例分析。(基礎生物醫學科學、批判性思考能力、終生學習)
- (四) 正確操作各系統檢查與評估技術。(一般照護技能、關愛、創新)
- (五) 正確記錄評估的結果。(溝通與合作、克盡職責、倫理素養)

八、授課方法/學習方式

- (一) 自主學習。
- (二) 課堂講述。
- (三) 概念圖教學法進行案例分析。

九、教師提供學生學習諮詢時間 (office hour)：每周五下午 1:00-5:00。

十、教學進度表：

週次	日期	課程內容	時數	教學策略	重要概念
1	9/12	Course Introduction Learning strategy-concept map Pre-test Head and neck, including Regional Lymphatics(Lab.)	3	課堂講述 案例分析 技術演練	1.Terminology review 2.Anatomy and Physiology 3.Examination and Findings
2	9/19	Physical Examination- Thorax and Lungs student presentation	3	課堂講述 案例分析	1.Terminology review 2.Anatomy and Physiology 3.Examination and Findings
3	9/26 (Lab.)	Physical Examination- Thorax and Lungs	3	技術演練	Examination and Findings
4	10/3	Physical Examination- Heart and Neck vessels student presentation	3	課堂講述 案例分析	1.Terminology review 2.Anatomy and Physiology 3.Examination and Findings
5	10/10	國慶日			
6	10/17 (Lab.)	Physical Examination- Heart and Neck vessels	3	技術演練	Examination and Findings
7	10/24	Physical Examination- Peripheral vascular System and Lymphatic system student presentation	3	課堂講述 案例分析	1.Terminology review 2.Anatomy and Physiology 3.Examination and Findings
8	10/31 (Lab.)	Physical Examination- Peripheral vascular System and Lymphatic system	3	技術演練	Examination and Findings

週次	日期	課程內容	時數	教學策略	重要概念
9	11/07	Mid-term	3		Assessment activities
10	11/14	Physical Examination-Abdomen student presentation	3	課堂講述 案例分析	1.Terminology review 2.Anatomy and Physiology 3.Examination and Findings
11	11/21 (Lab.)	Physical Examination-Abdomen	3	技術演練	.Examination and Findings
12	11/28	Physical Examination- Musculoskeletal system student presentation	3	課堂講述 案例分析	1.Terminology review 2.Anatomy and Physiology 3.Examination and Findings
13	12/5 (Lab.)	Physical Examination- Musculoskeletal system	3	技術演練	Examination and Findings
14	12/12	Physical Examination- Neurologic system student presentationx3 (CN 12、Sensory、Motor and Cerebellum)	3	課堂講述 案例分析	1.Terminology review 2.Anatomy and Physiology 3.Examination and Findings
15	12/19 (Lab.)	Physical Examination-Neurologic system(一)	3	技術演練	.Examination and Findings
16	12/26 (Lab.)	Physical Examination-Neurologic system(二)	3	技術演練	Examination and Findings
17	1/2	Comprehensive study	3	課堂講述 案例分析	1.Critical Thinking Activity 2.Assessment activities
18	1/9	Final OSCE	3		Assessment activities

十一、學習評量

項目	對應教學目標	配分%	方式
安置性評量		0	身體檢查與評估先備知識測驗
形成性評量： 1.案例分析 2.課室參與	(一)(二)(三)	20 5	同學分組，以概念圖方法進行案例討論 課堂主動發言、經驗分享、隨堂作業
總結性評量： 1.期中考 2.期末考	(一)(二)(三) (一)(二)(三)(四)(五)	35 40	期中筆試 期末筆試、OSCE

十二、參考資料：

Ball, J. W., Dains, J. E., Flynn, J. A., Solomon, B. S., Stewart, R. W. (2015). Seidel's Guide to Physical Examination(8th). Canada：ELSEVIER.

Ball, J. W., Dains, J. E., Flynn, J. A., Solomon, B. S., Stewart, R. W. (2016) • Seidel 身體檢查與評估(袁淑華、田昕旻、高上淨、甘秋雅譯) • 台北市：ELSEVIER。(原著出版於 2011)

十四、核心能力培育權重(%)

核心能力	A. 基礎生物 醫學科學	B. 一般照護 技能	C. 批判性 思考能力	D. 關愛	E. 溝通 與合作	F. 倫理 素養	G. 克盡 職責性	H. 終生 學習	I. 創新 能力
培育 權重	20%	20%	20%	5%	5%	5%	10%	10%	5%

Health Assessment Curriculum Map

Yu-Mei, Chang

Semester : ☒ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4

Unit :	Length :	Core competences :
Health assessment-Heart and Neck vessels	2 weeks (six hours)	1. Basic biomedical science 2. General nursing skills 3. Communication 4. Critical thinking 5. Caring 6. Accountability 7. Life-long learning
Learning objectives : 1. Describe anatomy and physiology of the heart. 2. Identify age and condition variations in the heart. 3. Describe interview questions pertinent to the heart examination. 4. Discuss inspection, palpation, percussion, and auscultation techniques for examination of the heart. 5. Describe age-specific and/or condition-specific variations in examination findings of the heart. 6. Identify examination findings associated with various conditions of the heart.		
Knowledge/understanding	Skills	Teaching strategies
1. Anatomy and Physiology 2. Review of Related History 3. Examination and Findings	Have students work in pairs to perform a complete cardiac examination (heart, carotid, jugular, and peripheral pulses).	Individual Student Exercises 1. Ask students to choose a physiologic concept, such as cardiac cycle electric activity, and create their own pictorial representation of the functioning. 2. Ask students to differentiate between systolic and diastolic blood pressure in relation to cardiac activity. 3. Ask students to describe the characteristics of the types of chest pain. Classroom Activities 4. Have students discuss the effects of aging on arterial walls, cardiac conductivity, and ECG changes. 5. Have students use cardiac simulator to interpret auscultation and examination findings. 6. Using a case scenario, have two students—one acting as the examiner and one as the
		Assessment activities <u>Classroom discussion, Quiz</u> 1. What blood-tight partition divides the left heart from the right heart? 2. Which portion of the electrocardiogram (ECG) represents a small deflection sometimes seen just after the T wave, representing the final phase of ventricular repolarization? 3. Does heart size increase or decrease with age? 4. Name the five traditionally designated auscultation areas. 5. Is the absence of S ₃ and S ₄ an unusual finding?
<u>Physical Examination Performance Checklist</u>		

		patient—role-play a situation involving the heart. <u>Critical Thinking Activity</u> Situation: A patient is complaining of prolonged fever, signs of neurologic dysfunctions, and the sudden onset of congestive heart failure. 9. What should be expected?	
--	--	---	--

Case scenario :

Georgette has a heart problem. She has been waking up with pain in her chest in the middle of the night. When the pain occurs, it feels like a substantial amount of pressure and sharp pain (10 on a scale of 1 to 10) in the middle of her chest. The pain radiates up the left side of her face and goes down the left arm. This has happened twice over the last week. During these occurrences, Georgette becomes very sweaty and uncomfortable. Each episode lasts about 20 minutes. She does not take anything because she is afraid to move. Georgette denies having palpitations, heart murmur, edema (except around the time of her menstrual period, when she has it in her hands and feet). When she experiences the pain, she also has difficulty breathing. She does not have hypertension, but her mother and brother do. She denies bruising easily or having varicose veins or anemia. She sleeps with one pillow except when she has the pain; then she uses two to help her breathe better. Georgette’s last physician examination was 4 years ago for a sore throat. She denies having any chronic diseases or having had a heart attack. She also denies smoking. She eats a lot of fat in her diet. She does not take any medication and has no known allergies.

亞東技術學院護理系

專業倫理與法規教學計畫

2017 年 07 月 09 日

- 一、年制：二技 學、系所：護理系 班別：日間部 1 年 A、B 班
二、科目名稱：中文：專業倫理與法規 學分數：2 學分（2 學時）（共 36 小時）
英文：PROFESSION AND ETHICS

三、授課學年（學期）：106（1）

每週授課時間：每週二 10:10～12:00 及 13:10～15:00 地點：有庠 10410 教室

四、授課老師：劉信輝

E-mail：r003965@yahoo.com.tw

TEL：0968-832-353

五、課程摘要

專業的人際關係與專業的法律規範是護理從業人員執業時的重要行為指引。除此之外，尚有刑法、刑法與相關行政法規一樣是護理人員需要認識的重要基礎法律。

除了介紹醫護人員應具備的專業倫理與專業法規外，本課程會講述與專業倫理法規有關的基礎民、刑法之法理及規定，藉由基礎的法律規定介紹、法學資料檢索，讓學員建立日常生活與工作中應有的行為準則，並能自行查找最新的司法裁判資料，了解專業糾紛裁處的基準邏輯思維。

六、課程銜接與補強之說明：

專業倫理與專業法律是護理學生在受教時的一項重要科目，惟囿於學習層次，過往多以倫理理論及法條講述為宗。本課程以民法中與醫護業務有關的法律規定與其內容，連接到專業倫理的內涵及專業法律的意義，並用法院判決和實務案例引導學生將倫理、法律及行為串聯起來，期待學生能在不同的情狀應用本課所授做出合於倫理法律的決定。

七、學習目標 /核心能力

批判性思考能力(C)、關愛(D)、溝通與合作(E)、倫理素養(F)、克盡職責(G)、終生學習(H)、創新能力(I)

八、授課方法/學習方式

課室教學：課室演講、學員討論、情境模擬

九、教師提供學生學習諮詢時間 (office hour)：

每週課後一小時及隨時以電子郵件聯繫、討論。

十、教學進度表：

週次	日期	課程內容	時數	教學策略	重要概念
01	9/12	課程介紹、民法調查	2	一、說明本課程權利義務之行使 二、學生現況詢問與問卷調查	一、建立師生良好的關係 二、了解學生先備知識的狀況
02	9/19	醫護價值觀、倫理概念 (醫護專業倫理與實務 Ch 01~03)	2	一、回顧所學之倫理知識 二、徵詢學生實務經驗 三、論述強化教授內容 四、介紹法律與倫理的聯繫	一、各專業倫理原則 二、倫理道德與法律的相關性
03	9/26	法規概念、分類、適用與制裁 (醫護法律與倫理 Ch 01~03)	2	一、介紹專業相關之法律典章 二、概述法律規範的訂定目的及適用原則 三、論述強化教授內容 四、徵詢學生學習成果	一、與專業有關的法律類別 二、法律規則的適用與效益
04	10/3	人與法律行為 (民法總則編第二章、第四章)	2	一、介紹民法總則編中與專業範疇相關之規定 二、概述法律規範的訂定目的及適用原則 三、論述強化教授內容 四、徵詢學生學習成果	一、民法總則編中與專業有關之法例、人與物的規定 二、法律規則的適用與效益，以及與倫理原則的聯繫
05	10/10	人與法律行為 (民法總則編第二章、第四章)	2	一、介紹民法總則編中與專業範疇相關之規定 二、概述法律規範的訂定目的及適用原則 三、論述強化教授內容 四、徵詢學生學習成果	一、民法總則編中與專業有關之法律行為、權利行使的規定 二、法律規則的適用與效益，以及與倫理原則的聯繫
06	10/17	醫護工作中常見的債 (民法債編第一章)	2	一、介紹民法債編中與專業範疇相關之規定 二、概述法律規範的訂定目的及適用原則 三、論述強化教授內容 四、徵詢學生學習成果	一、民法債編中與專業有關之契約、無因管理、侵權行為的規定 二、法律規則的適用與效益，以及與倫理原則的聯繫
07	10/24	醫護工作中常見的婚姻關係 (民法親屬編第三章、第四章、第五章)	2	一、介紹民法親屬編中與專業範疇相關之規定 二、概述法律規範的訂定目的及適用原則	一、民法親屬編中與專業有關之通則、婚姻、父母子女、監護、撫養的規定

週次	日期	課程內容	時數	教學策略	重要概念
				三、論述強化教授內容 四、徵詢學生學習成果	二、法律規則的適用與效益，以及與倫理原則的聯繫
08	10/31	醫護工作中常見的繼承問題 (民法繼承編第一章、第三章)	2	一、介紹民法繼承編中與專業範疇相關之規定 二、概述法律規範的訂定目的及適用原則 三、論述強化教授內容 四、徵詢學生學習成果	一、民法繼承編中與專業有關之遺產繼承人、遺產之繼承、遺囑的規定 二、法律規則的適用與效益，以及與倫理原則的聯繫
09	11/7	期中考	2		
10	11/14	醫護糾紛的法律責任、 醫護糾紛的民事法律責任、醫護糾紛的刑事法律責任、醫護人員的行政法律責任、 醫護糾紛的調處與訴訟、 醫護糾紛無過失責任與舉證責任的發展、 醫護糾紛的預防與處理 (醫護法規 Ch 03)	2	一、介紹醫護糾紛中法律責任的類型 二、概述醫護糾紛中各法律責任規範適用原則及相互關聯性 三、論述強化教授內容 四、徵詢學生學習成果	一、單一醫護糾紛中可同時面臨多項類型法律的責任 二、法律糾紛處置的原理原則 三、預防法律糾紛與倫理原則的聯繫
11	11/21	臨床上常見的醫護法律問題、門診常見的法律問題、緊急救護與急診常見的法律問題、病房常見的法律問題、手術常見的法律問題、注射常見的法律問題、用藥常見的法律問題 (醫護法規 Ch 04)	2	一、介紹臨床上常見的醫護法律糾紛 二、概述醫護糾紛中各法律責任規範適用原則及相互關聯性 三、論述強化教授內容 四、徵詢學生學習成果	一、臨床醫護糾紛中面臨的問題與其相關法律之規定 二、臨床醫護法律糾紛處置的原理原則 三、預防法律糾紛與倫理原則的聯繫
12	11/28	公共衛生常見醫護法律問題、傳染病防治法律問題、愛滋病防治法律問題、職業衛生法律問題、學校衛生法律問題、精神衛生法律問題 、優生保健與墮胎法律問題 (醫護法規 Ch 05)	2	一、介紹公共衛生上常見的醫護法律糾紛 二、概述醫護糾紛中各法律責任規範適用原則及相互關聯性 三、論述強化教授內容 四、徵詢學生學習成果	一、公共衛生執業糾紛中面臨的問題與其相關法律之規定 二、臨床醫護法律糾紛處置的原理原則 三、預防法律糾紛與倫理原則的聯繫

週次	日期	課程內容	時數	教學策略	重要概念
13	12/5	醫學科技與法律倫理、醫學倫理與法律、基因科技與法律倫理、人工生殖與法律倫理 (醫護法規 Ch 06)	2	一、介紹新型態醫學科技面臨的法律問題 二、概述法律問題中各法律責任規範適用原則及相互關聯性 三、論述強化教授內容 四、徵詢學生學習成果	一、新型態醫學科技面臨的問題與其相關法律之規定 二、法律問題預防與倫理原則的聯繫
14	12/12	醫護機構的設置管理與全民健康保險法制、醫療機構的設置與管理、護理機構的設置與管理、醫護人員與醫療機構的法律關係、全民健康保險法則 (醫護法規 Ch 07)	2	一、介紹醫護機構的設置管理與全民健康保險之規定 二、概述醫護從業人員與醫護機構、全民健康保險機關的關係 三、論述強化教授內容 四、徵詢學生學習成果	一、醫護機構的設置管理與全民健康保險之規定 二、醫護從業人員與醫護機構、全民健康保險機關的權利義務關係
15	12/19	專業倫理與法律案例討論	2	一、使用司法院法學資料檢索網頁 二、描述扮演案例情境 三、討論案例事實中的法律、倫理議題 四、徵詢學生學習成果	一、利用網路檢索工具查找最新的醫護法律糾紛事實內容 二、了解司法裁判中對醫護法律糾紛處斷的邏輯與要項。
16	12/26	專業倫理與法律案例討論	2	一、使用司法院法學資料檢索網頁 二、描述扮演案例情境 三、討論案例事實中的法律、倫理議題 四、徵詢學生學習成果	一、利用網路檢索工具查找最新的醫護法律糾紛事實內容 二、了解司法裁判中對醫護法律糾紛處斷的邏輯與要項。
17	1/2	專業倫理與法律案例討論	2	一、使用司法院法學資料檢索網頁 二、描述扮演案例情境 三、討論案例事實中的法律、倫理議題 四、徵詢學生學習成果	一、利用網路檢索工具查找最新的醫護法律糾紛事實內容 二、了解司法裁判中對醫護法律糾紛處斷的邏輯與要項。
18	1/9	期末考	2		

十一、學習評量

項目	對應教學目標	配分	方式
平時成績	對授課內容知記憶、理解、分析與應用	40%	案例情境扮演、問題分析、倫理法規討論、建議
期中成績	對授課內容知記憶、理解	30%	筆試
期末成績	對授課內容知記憶、理解	30%	筆試

十二、參考資料：

- 1.徐南麗…等(2015)·護理專業倫理與實務·新北市：新文京開發。(必讀)
- 2.屈蓮…等(2015)·醫護法律與倫理·新北市：新文京開發。(必讀)
- 3.曾育裕(2015)·醫護法規·臺北市：五南。(必讀)
- 4.中華民國醫事法律學會(1998)·醫療糾紛案例解析·臺北市：中華民國醫事法律學會。
- 5.黃丁全(1999)·護理事故的理論與實例·臺北市：永然文化。

十三、核心能力培育權重(%)

核心能力	A. 基礎生物 醫學科學	B. 一般照護 技能	C. 批判性 思考能力	D. 關愛	E. 溝通 與合作	F. 倫理 素養	G. 克盡 職責性	H. 終生 學習	I. 創新 能力
培育 權重	5	5	20	10	10	20	10	10	10

亞東技術學院護理系

婦嬰護理學及實作 教學計畫

- 一、學制：日二技 學、系所：護理系 班別：日二 A、B
學分數：2 學分 3 學時（共 54 小時）
- 二、科目名稱：中文：婦嬰護理學及實作
英文：MATERNITY NURSING AND LABORATORY PRACTICE

三、授課學年（學期）： 106 學年度第 1 學期

每週授課時間：日二 A 每週三 13:10~16:00

每週授課時間：日二 B 每週四 13:10~16:00

四、授課教師：

胡美連：sunny0521@cgmh.org.tw

謝孟真：jane0117@cgmh.org.tw

李心涇：fk023@mail.oit.edu.tw

7738-8000 ext. 6115

五、教學設計：

（一）本科目所應呼應的核心能力階段性教學目標：

A-2-1、A-2-2、B-2-1、B-2-2、C-2-1、C-2-2、D-2-1、D-2-2、E-2-1、E-2-2、F-2-1、F-2-2、G-2-1、G-2-2、H-2-1、H-2-2、I-2-1

（二）先修課程：基礎醫學綜論、健康評估暨實驗、成人護理學、成人護理學實習

（三）本課程橫向統合及縱向銜接之實施情形：

本課程縱向銜接基礎醫學之解剖、生理病理學、微生物免疫學以及藥理學的學理知識，並輔以產科護理學、身體檢查評估暨實驗的技能，介紹家庭為中心概念於婦嬰照護之個人、家庭到社區的應用。橫向則統合實證概念婦嬰護理、各護理專業核心科目，並輔以臨床實例說明適應模式、護理過程、倫理決策之應用，以協助學生建立婦嬰護理學之專業創新能力、專業承諾與整體性觀念。

六、課程摘要：

本課程目的在培養學生婦嬰照護之專業能力。課程內涵以家庭為中心，強調婦女從懷孕、生產至產後之個人及家庭的變化與調適，包括孕產婦生理變化、母

性角色獲得、心理調適、親子依附及高危險妊娠、文化與生育等概念，期望學生能認識正常及高危險妊娠孕、產婦在生育過程中的角色及功能，進而具備照顧孕產婦、新生兒及家庭成員之知識及能力。課程結構藉由案例情境設計，輔以實作流程練習，使學生能於情境中融合婦嬰照護的知識、技能與態度。本課程教學活動強調批判性思考、邏輯推理，授課方式包含課堂講授、自主學習、護理實證小組討論與分享、影片欣賞與討論、技能實作練習、跑台遊賽、護理創新等策略之運用。

七、課程銜接與補強之說明：

二技婦嬰護理學課程是加強學生臨床分析、批判性思考、整體推論、進行決策、護理創新以及實證應用等問題解決能力，繼而能以家庭為中心協助處理服務對象生理、心理、社會、文化與靈性等問題。

八、教學目標：

（一）認知目標

1.統整過去和現代產科護理人員的角色與功能。

A-2-1、A-2-2、C-2-1、C-2-2、D-2-1、D-2-2、E-2-1、E-2-2、F-2-1、F-2-2、G-2-1、G-2-2、H-2-1、H-2-2

2.實證歸納婦女於懷孕、生產及分娩期間、產褥期的身、心、社會變化。

A-2-1、A-2-2、B-2-1、B-2-2、E-2-1、E-2-2、H-2-1、H-2-2

3.分析懷孕、生產對家庭的影響及成員角色變化。

C-2-1、C-2-2、F-2-1、F-2-2、G-2-1、G-2-2、H-2-1、H-2-2

4.判斷不同文化對孕產期婦女及其家庭之意義與影響。

C-2-1、C-2-2、E-2-1、E-2-2、F-2-1、F-2-2、H-2-1、H-2-2

5.判別新生兒生理適應模式之學理機轉及其護理。

A-2-1、A-2-2、B-2-1、B-2-2、C-2-1、C-2-2、D-2-1、D-2-2、H-2-1、H-2-2

6.創新照顧正常及高危險孕、產婦及新生兒的知識。

A-2-1、A-2-2、B-2-1、B-2-2、C-2-1、C-2-2、G-2-1、G-2-2、H-2-1、H-2-2

7.批判現代周產期婦女及家庭之相關議題。

C-2-1、C-2-2、F-2-1、F-2-2、G-2-1、G-2-2、H-2-1、H-2-2

8.檢視成功母乳哺餵的技巧及原則。

A-2-1、A-2-2、B-2-1、B-2-2、C-2-1、C-2-2、D-2-1、D-2-2、E-2-1、E-2-2、I-2-1

（二）情意目標

1.體認孕、產婦於不同孕期、產程期間之感受。

D-2-1、D-2-2、E-2-1、E-2-2、F-2-1、F-2-2

2.於課程活動中能接受並提出不同或新的觀點。

F-2-1、F-2-2、H-2-1、H-2-2、I-2-1

3.展現出關懷、盡責態度於實證案例討論活動中。

D-2-1、D-2-2、E-2-1、E-2-2、G-2-1、G-2-2

4.樂於參加創新活動，並主動提供或分享自己的想法及意見。

C-2-1、C-2-2、D-2-1、D-2-2、H-2-1、H-2-2、I-2-1

(三) 技能目標

1.示範出成功母乳哺餵的照護過程及技巧。

A-2-1、A-2-2、B-2-1、B-2-2、C-2-1、C-2-2、D-2-1、D-2-2、E-2-1、E-2-2

2.設計婦女分別在懷孕、生產及分娩期間、產褥期以及新生兒之案例情境。

A-2-1、A-2-2、B-2-1、B-2-2、C-2-1、C-2-2、D-2-1、D-2-2、H-2-1、H-2-2、I-2-1

3.正確執行並提出護理創新於孕產婦分娩期間、產褥期以及新生兒之照護。

A-2-1、A-2-2、B-2-1、B-2-2、C-2-1、C-2-2、D-2-1、D-2-2、E-2-1、E-2-2、G-2-1、G-2-2

九、授課方法/學習方式：

(一) 課堂講授

A-2-1、A-2-2、B-2-1、B-2-2、C-2-1、C-2-2、D-2-1、D-2-2、E-2-1、E-2-2、F-2-1、F-2-2、G-2-1、G-2-2、H-2-1、H-2-2、I-2-1

(二) 自主學習

C-2-1、C-2-2、G-2-1、G-2-2、H-2-1、H-2-2、I-2-1

(三) 實證案例情境

A-2-1、A-2-2、B-2-1、B-2-2、C-2-1、C-2-2、D-2-1、D-2-2、E-2-1、E-2-2、F-2-1、F-2-2、G-2-1、G-2-2、H-2-1、H-2-2、I-2-1

(四) 臨床時事批判

C-2-1、C-2-2、D-2-1、D-2-2、E-2-1、E-2-2、F-2-1、F-2-2、G-2-1、G-2-2

(五) 技能實作練習

A-2-1、A-2-2、B-2-1、B-2-2、C-2-1、C-2-2、D-2-1、D-2-2、E-2-1、E-2-2、F-2-1、F-2-2、G-2-1、G-2-2、H-2-1、H-2-2、I-2-1

(六) 護理創新小組分享與討論

A-2-1、A-2-2、B-2-1、B-2-2、C-2-1、C-2-2、D-2-1、D-2-2、E-2-1、E-2-2、F-2-1、F-2-2、G-2-1、G-2-2、H-2-1、H-2-2、I-2-1

十、教師提供學生學習諮詢時間 (office hour)：

李心涅老師：每週星期五 08:00~15:00 地點：30613 教師研究室

十一、教學進度（課程與實作各 36 小時）

日期	授課老師	課程單元	上課時間/ 班級/教室	教學活動	重要概念
9/12 週二	胡美連	課程介紹、前置性評量、 婦嬰護理學當代議題 不孕症婦女的臨床照護	0810~1200/ A 班/ 1310~1700/ B 班/	課堂講授、臨 床案例分享	學理知識之複習及 統整。 了解婦嬰護理學當 代議題及熟悉不孕 症照護
9/13 週三	業師 李佩珊	實證護理應用於婦女創新 照護	0810~1200/ B 班/ 1310~1700/ A 班/	課堂講授、臨 床案例分享	知曉實證護理與投 稿技巧
9/14 週四	謝孟真	產科無菌原則觀念建立 實作：穿脫隔離衣、四段 式觸診、安裝 NST、 Dopplar 使用	0810~1200/ A 班/ 1310~1700/ B 班/	課堂講授 技能實作練習	建立產科無菌觀念 並實際練習操作
9/19 週二	胡美連	正念減壓應用於周產期婦 女的照護	0810~1200/ A 班/ 1310~1700/ B 班/	課堂講授、臨 床案例分享	了解壓力調適方法 與臨床應用
9/21 週四	謝孟真	溫柔生產、生產計畫書與 陪產者角色之臨床運用與 簡介 實作：產程促進之產球使 用、生產支持與呼吸技巧	0810~1200/ A 班/ 1310~1700/ B 班/	課堂講授、臨 床案例分享 技能實作練習	藉由陪產者角色的 認識，進而了解產時 照護
9/26 週二	胡美連	產後婦女之生理心理變化 及其護理照護(含：分析各 國傳統坐月子習俗) 產後身體評估重點	0810~1200/ A 班/ 1310~1700/ B 班/	SN 第三組分 享 案例情境討論 課堂講授	藉由自主學習，了解 已知並分享未知之 產後照護
9/27 週三	業師 劉曉雲	母乳哺育新知	0810~1200/ B 班/ 1310~1700/ A 班/	課堂講授 技能實作練習	母乳哺育技能實作 練習
9/28 週四	謝孟真	茲卡病毒、流感快篩 V.S 孕婦 實作：會陰沖洗、單次導 尿及存留導尿	0810~1200/ A 班/ 1310~1700/ B 班/	課堂講授 技能實作練習	培養臨床時事批判 技能 實作練習
10/3 週二	胡美連	常見婦科疾病之護理照護	0810~1200/ A 班/ 1310~1700/ B 班/	課堂講授、臨 床案例分享	藉由實證案例情 境，培養學生分析判 斷、臨床推論和決策 能力

日期	授課老師	課程單元	上課時間/ 班級/教室	教學活動	重要概念
10/5 週四	謝孟真	妊娠婦女之生理、心理變化及護理照護(含：孕產期產檢)	0810~1200/ A 班/ 1310~1700/ B 班/	SN 第一組分享 案例情境討論	藉由小組分享，知曉孕期及產後生、心理變化 案例討論
		待產及分娩婦女之生理、心理變化及護理照護(含：母親角色認同及親子依附關係建立)		SN 第二組分享 案例情境討論	
10/11 週三	業師 劉珮琪	實作：新生兒即刻護理、新生兒身體評估	0810~1200/ B 班/ 1310~1700/ A 班/	技能實作練習	新生兒護理及身體評估技能實作練習
10/12 週四	謝孟真	高危險妊娠與安胎婦女以家庭為中心之護理照護	0810~1200/ A 班/ 1310~1700/ B 班/	課堂講授、臨床案例分享	課堂學理講授及臨床案例分享 案例情境討論
		傷慟關懷運用於婦產科照護與臨床運用(含：護理創新)		SN 第四組分享 案例情境討論	
10/17 週二	胡美連	期末 OSCE 測驗	0810~1200/ A 班/ 1310~1700/ B 班/	技能實作測驗	技能實作測驗，以增強婦嬰護理照護相關技能
10/19 週四	李心涅	期末學理測驗、學習成效回饋	0810~1200/ A 班/ 1310~1700/ B 班/	期末學理測驗	學理測驗與評量統整學理知識

3 學時*18 週=54H，含實作課程 18H、學理課程 36H，可業師協助授課 12H

教室 10410 為**有庠大樓** 4 樓，30611 為**元智大樓** 6 樓，可上學理及 SN 分組報告

教室 20303 為**誠勤 3 樓**階梯教室，含模擬病房技能教室，可上學理及實作課程

教室 30620 為**元智大樓** 6 樓婦嬰兒童實作教室，可上實作課程及示範教學

護理系辦公室在元智大樓 6 樓電梯右邊第一間，諮詢：7738-8000 轉 6102、6103

其他課程說明：

- (一) 每一概念授課內容包含基礎需具備之學理知識之複習及統整，及案例討論，培養學生分析判斷、臨床推論和決策能力，輔以技能實作練習，增強婦嬰護理照護相關技能。
- (二) 每一小組分享之教學活動由學生負責帶領大家進行案例情境分析、技能實作練習，進行方式如下：
 - 1.同學共分成 3 組，提出與該課程概念相關之案例進行討論（每組需於課前與該授課單元教師討論案例呈現方式）。
 - 2.每組進行案例討論時，需給老師及每位同學課程大綱或所完成之技能實作流程，以利上課共同討論及實際操作練習。

(三) 每位同學需利用課餘時間完成自學光碟或手冊，內容需與課程單元主題相關，至少包含一篇實證文獻分析及三項其他資料呈現，自學方式不拘，如：經驗訪談、體驗活動、影片欣賞反思、書籍閱讀心得、技術練習過程、護理創新設計。

十二、學習評量：

成績評量方式，分為平時成績、期中成績、期末成績三部份，期中及期末成績由小組報告及期末測驗評核，平時成績由分組案例分析討論、上課參與度及出勤評核。

項目	對應教學目標	配分	方式
安置性評量			
形成性評量：			
1.小組報告	B-2-1-1、B-2-2-1、B-2-2-2、C-2-1-1、C-2-2-1、C-2-2-2、E-2-2-2、F-2-1-1、F-2-2-1、H-2-1-1、I-2-1-1	40%	同學共分成3組，依課程概念之案例情境討論及分享(20%) 小組實作技能練習(20%)
2.自學光碟或手冊	C-2-1、C-2-2、G-2-1、G-2-2、H-2-1、H-2-2、I-2-1	10%	每位同學完成包含至少四項與課程單元相關之資料呈現
3.課室參與	G-2-1-2、G-2-2-1	10%	課堂主動發言、討論分享
總結性評量：			
1.期末測驗	A-2-1、A-2-2、B-2-1、B-2-2、C-2-1、C-2-2、D-2-1、D-2-2、E-2-1、E-2-2、F-2-1、F-2-2、H-2-1、H-2-2、I-2-1-2-1、F-2-2、H-2-1、H-2-2、I-2-1	40%	期末筆試(20%) OSCE 考試(20%)
無故缺席（含未事先請假者）一堂扣課室參與成績3分，無故缺席六次課程，該科以0分計算。			為培養學生克盡職責，採隨堂點名方式進行

十三、參考資料

Davidson, M. R. (2012). *Clinical Handbook for Maternal-Newborn Nursing & Women's Health Care*. Prentice Hall.

Michele R. Davidson, Marcia L. London, Patricia A. Wieland Ladewig 原著(2013). 婦嬰護理學—產科、婦科及婦女健康.台北：華杏。

盧碧瑛等編著(2014) 產科護理學.台北：華杏。

李從業等編著(2014) 實用產科護理學.台北：華杏。

十四、核心能力培育權重（%）

核心能力	A. 基礎生物醫學科學	B. 一般照護技能	C. 批判性思考能力	D. 關愛	E. 溝通與合作	F. 倫理素養	G. 克盡職責性	H. 終生學習	I. 創新能力
培育權重	10	15	15	10	10	10	10	10	10

亞東技術學院護理系

教學計畫

106 年 07 月 19 日

一、年制：日二技 學、系所：護理系 班別：2A
學分數：3 學分（3 學時）（共 54 小時）

二、科目名稱：中文：兒童護理學暨實作
英文：Pediatric Nursing and Practice

三、授課學年（學期）：106（1）

每週授課時間：詳見補課課表 地點：詳見補課課表

四、授課老師：江倫志

E-mail：fk004@mail.oit.eud.tw

TEL：02-77380145 #6114

五、課程摘要

本課程以嬰幼兒、兒童與青少年之整體健康為方向，並以家庭為中心之護理為主要架構，期望學生能透過整理相關文獻以及概念架構圖的練習，增進對於嬰幼兒、兒童及青少年照護的專業知識，並能評估照護個案各階段生理及心理社會需求，運用護理過程與遊戲、溝通等技巧來協助照護個案及其家庭達到促進健康與恢復健康之目標。

六、課程銜接與補強之說明：

兒童護理學及實作課程是加強學生統整知識、臨床分析、判斷、推論、決策、實證應用等問題解決能力，繼而能協助處理兒童以及其家庭的健康問題。

七、學習目標 /核心能力

本系培育之核心能力：

基礎生物醫學科學(A)；一般臨床技能(B)；批判性思考能力(C)；關愛(D)；溝通與合作(E)；倫理素養(F)；克盡職守(G)；終生學習(H)；創新(I)。

核心能力對應之教學目標：

A-2-1 能融入全人照護相關護理知能，提供特定服務對象個別性照護

A-2-2 以家庭為中心，提供適當護理技，能於個案及家庭的照護

B-2-1 能運用基礎醫學相關知能於服務對象照護中

- B-2-2 能閱讀與服務對象相關之中英文專業醫護新知
- C-2-1 能應用批判性思考能力的知能與情意特質，於臨床實習情境中
- C-2-2 能獨立判斷並做出合適臨床決策
- D-2-1 能展現對服務對象的關愛
- D-2-2 能提供服務對象全人性照護
- E-2-1 能分析與服務對象及醫療團隊在溝通合作之困境，並依實際情境尋求合宜方案
- E-2-2 應用有效的溝通技巧，並主動與醫療團隊協調（含交班、紀錄及中英文資訊溝通），以達成照護目標
- F-2-1 能針對倫理困境進行思辨，並做出合宜的分析或決策
- F-2-2 在臨床倫理案例爭議時，有勇氣參與修正不符合倫理規範的事物
- G-2-2 能欣賞護理工作價值，並向護理典範學習
- H-2-1 整合應用數位科技資源於自我學習
- H-2-2 持續主動涉獵照護專業中英文新知，以提升照護品質及專業形象
- I-2-1 能展現創新思維於服務對象照護

八、授課方法/學習方式

- （一）課堂講授。
- （二）小組討論。
- （三）自主學習。
- （四）案例分析。
- （五）實作。

九、教師提供學生學習諮詢時間 (office hour)：

每周五下午 1:00 ~ 3:00、每周五下午 3:00 ~ 5:00。

十、教學進度表：

週次	日期	課程內容	時數	教學策略	重要概念
1		Introduction/ 安置性評量 Nursing Roles and Ethic Issues in Pediatric Nursing	3	評量 課堂講授 案例討論	1.Pediatric Nursing Roles 2.Ethic issues
2		Concept and Communication in Pediatric Nursing	3	課堂講授 案例討論	Age Appropriate Communication
3		Physical Assessment of Children	3	課堂講授 案例討論	1.Pediatric Anatomy 2. Assessment skills 3. Analysis of physical examination
4		Physical Assessment of Children	3	實作(1-3)	1.Assessment skills 2.Analysis of physical examination

週次	日期	課程內容	時數	教學策略	重要概念
5		Developmental Issues of Children	3	課堂講授 案例討論	1.Children development 2.Developmental assessment
6		Developmental Issues of Children	3	實作(4)	1.Children development 2.Developmental assessment 3.Critical Thinking Activity
7		Impact of Hospitalization on the Child and Family/ Therapeutic Play	3	課堂講授 案例討論	1.Children development 2.Therapeutic play 3.Critical Thinking Activity
8		Impact of Hospitalization on the Child and Family/ Therapeutic Play	3	實作	1.Children development 2.Therapeutic play 3.Critical Thinking Activity
9		Midterm examination	3		
10		Medication in pediatrics	3	實作(5)	1. skill of pediatric medication
11		Nursing Care of New Born	3	課堂講授 案例討論	1. Supportive new born care 2. Critical Thinking Activity
12		Nursing Care of infants with high risks	3	實作(6)	1. Supportive new born care 2. Critical Thinking Activity
13		Nursing Care of New Born and infants with high risk (1)	3	課堂講授 案例討論 團體報告	1. Supportive new born care 2. Critical Thinking Activity
14		Nursing Care of the Child with Problems Related to the Transfer of Oxygen and Nutrients	3	實作(7)	1. Pediatric Anatomy 2.Transfer of Oxygen 3.Transfer of Nutrients
15		Nursing Care of the Child with Problems Related to the Transfer of Oxygen and Nutrients(2,3)	3	課堂講授 案例討論 團體報告	1.Pediatric Anatomy 2.Transfer of Oxygen 3.Transfer of Nutrients
16		Nursing Care of the Child with Problems Related to the Production and Circulation of Blood(4,5)	3	課堂講授 案例討論 團體報告	1.Pediatric Anatomy 2.Infant Circulation 3.Congenital Heart diseases
17		Nursing Care of the Child with Problems Related to infection and regulation (6,7)	3	課堂講授 案例討論 團體報告	1.Pediatric Anatomy 2. Infection issues of pediatrics 3. Regulatory Issues of Pediatrics
18		Final examination	3		

十一、學習評量

評量種類	評核項目		配分	教學目標評量指標
形成性評量	團體報告(30%)	課前準備與共同討論(表單)	5%	B, C,
		課堂報告(書面 10%、口頭 10%其他組與組內評價 5%)(表單)	20%	B,C, D, E, H
		concept mapping	5%	C, H,
	治療性遊戲(10%)	治療性遊戲教案	10%	E, F, H,I
	實作 (40%)	小組示範	10%	E, F, H,I
		小組示範回饋	5%	G
總結性評量	考試(20%)	期末考	10%	A, B, C, D, E,
		期中考	15%	A, B,
		期末考	15%	A, B,

十二、參考資料：

Duderstadt, K., (2009)・兒童身體檢查圖解手冊・(林明志 & 黃彌淑譯)・台北: Elsevier Taiwan。(原著出版於 2006)。

Engel, J. K., (2006). Pocket Guide Series: Pediatric Assessment. (10th ed.) St. Louis, MS: Elsevier Mosby.

Schilling, J. A., et al., (2005). Pediatric Nursing made incredibly easy. Ambler, PA : Lippincott Williams & Wikins.

Hockenberry, M., & Wilson, D., (2009). Wong's Essentials Pediatric Nursing. (8th ed.) St. Louis, MS: Elsevier Mosby.

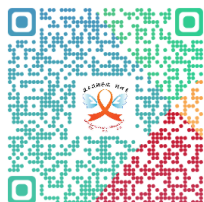
十四、核心能力培育權重(%)

核心能力	A. 基礎生物醫學科學	B. 一般照護技能	C. 批判性思考能力	D. 關愛	E. 溝通與合作	F. 倫理素養	G. 克盡職責性	H. 終生學習	I. 創新能力
培育權重	10%	30%	10%	15%	10%	5%	10%	5%	5%

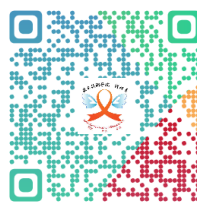
Portal 使用

教師操作手冊下載路徑：請進入亞東技術學院首頁，點選「資訊服務」→「個人資訊網站」→「操作說明文件」→「教師端 PORTAL v1.7 操作說明」；或輸入下列網址進入：

http://portal.oit.edu.tw/core/cache/document/tch_document_portal_v1_7_2.pdf



教師操作手冊 QR



兼任教師專區 QR

系辦聯繫方式

系主任 張玉梅 助理教授

聯絡電話：(02)7738-8000 轉分機 6101、6116

E-Mail：fk001@mail.oit.edu.tw

助理 李靜怡 小姐

聯絡電話：(02)7738-8000 轉分機 6102

E-Mail：fz090@mail.oit.edu.tw

負責業務：

- 1.教師聘任相關業務
- 2.儀器設備採購
- 3.實習相關業務
- 4.公文簽辦事宜

助理 徐慧婷 小姐

聯絡電話：(02)7738-8000 轉分機 6103

E-Mail：fz091@mail.oit.edu.tw

負責業務：

- 1.課程相關業務
- 2.學生輔導相關業務
- 3.招生相關業務
- 4.評鑑相關業務

亞東技術學院 106 學年度行事曆

第 1 學 期				第 2 學 期			
週別	月 曆	日期	項目	週別	月 曆	日期	項目
	民國106年8月 日 一 二 三 四 五 六 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31	8/1 8/3 8/17	第1學期開始 日間部、進修部二技護理系、轉學生新生註冊 日間部新生註冊		民國107年2月 日 一 二 三 四 五 六 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28	2/1 2/6~7 2/7~8 2/15 2/16 2/25 2/26 2/26~3/4 2/28	第2學期開始 延修生辦理隨班重修選課 轉學生辦理學分抵免，在校生辦理可替代課程申請 除夕 春節 寒假結束 開學・正式上課、在校生註冊繳費截止日 在校生辦理加退選及隨班重修選課 228和平紀念日
	9月 日 一 二 三 四 五 六 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30	9/5~6 9/5~6 9/6~7 9/10 9/11 9/11~17 9/20~21 9/30	延修生辦理隨班重修選課 新生、轉學生辦理學分抵免，在校生辦理可替代課程申請 新生入學輔導 暑假結束 開學・正式上課、在校生註冊繳費截止日 在校生辦理加退選及隨班重修選課 延修生隨班重修辦理註冊繳費 調整放假，補10月14日校慶慶祝活動		3月 日 一 二 三 四 五 六 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31	3/7~8 3/31	延修生隨班重修辦理註冊繳費 調整放假，補6月30日畢業典禮
	10月 日 一 二 三 四 五 六 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31	10/4 10/9 10/10 10/14 10/20 10/23~11/5	中秋節 彈性放假【9/30本校調整放假，免補班(課)】 國慶日 校慶慶祝活動(補假日期為9月30日) 校慶運動會 學生上網填寫期中課程學生意見調查		4月 日 一 二 三 四 五 六 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30	4/4 4/5 4/6 4/9~22 4/23~27	兒童節 民族掃墓節 彈性放假【3/31本校調整放假，免補班(課)】 學生上網填寫期中課程學生意見調查 在校生期中考試
	11月 日 一 二 三 四 五 六 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30	11/6~10 11/27	期中考試 教師期中評量截止登錄		5月 日 一 二 三 四 五 六 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31	5/14 5/28~6/10	教師期中評量截止登錄 學生上網填寫期末課程學生意見調查
	12月 日 一 二 三 四 五 六 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31	12/11~24	學生上網填寫期末課程學生意見調查		6月 日 一 二 三 四 五 六 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30	6/11~15 6/18 6/18~29 6/19 6/20~21 6/25~29 6/30	畢業班期末考試 端午節 畢業班補6/18~29二週課程時數 教師畢業考學期成績截止登錄 暑修第一梯次註冊 在校生期末考試 畢業典禮(補假日期為3月31日)
	民國107年1月 日 一 二 三 四 五 六 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31	1/1 1/8~12 1/15 1/22 1/31	元旦 期末考試 寒假開始 教師學期成績截止登錄 第一學期結束		7月 日 一 二 三 四 五 六 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31	7/2 7/9 7/30~31 7/31	暑假開始 教師學期成績截止登錄 暑修第二梯次註冊 第二學期結束

註:1.各節日，依行政院人事行政總處規定，如有調整，再行公佈。

2.經106年4月26日 105學年度第9次行政會議通過。

3.經106年5月17日 105學年度第10次行政會議修正通過。