**亞東技術學院護理系**

**成人護理學實作 教學計畫**

一、學制：日二技　　　　　　學、系所：護理系　　　　班別：日一A、B

二、科目名稱：成人護理學實作　　　　　　學分數：3學分4學時（共72小時）

三、授課學年（學期）：104學年度第2學期

每週授課時間、地點：每週四8:00~12:00、13:00~17:00、20303階梯教室

四、授課教師：張玉梅、吳孟凌

聯絡方式：

張玉梅：fk001@mail.oit.edu.tw

(02)7738-8000 ext.6116

吳孟凌：ling3330212@mail.oit.edu.tw

(02)7738-8000 ext.6212

五、教學設計：

（一）本科目所應呼應的核心能力階段性教學目標：

A-1-1、A-1-2、B-1-1、B-1-2、C-1-1、C-1-2、D-1-1、D-1-2、E-1-1、E-1-2、

F-1-1、F-1-2、G-1-1、G-1-2、H-1-1、H-1-2、I-1-1

（二）先修課程：基礎醫學、身體檢查與評估暨實驗

（三）本課程橫向統合及縱向銜接之實施情形：

本課程縱向主要銜接學生於專科基礎養成教育之先備知識及技術，及二技入學所修習基礎醫學之生理病理學、藥理學、微生物免疫學等相關知識，並輔以身體檢查評估暨實驗的技能，介紹成人護理學在個人、家庭到社區的應用。橫向則統合各護理專業核心科目，並輔以臨床實例說明適應模式之應用，以協助學生建立成人護理學
整體性觀念與專業承諾。

六、課程摘要：

本課程旨在培養學生臨床分析、判斷、推論、實證應用等問題解決能力，繼而能協助處理成人內外科病人生理、心理、社會、文化與靈性等問題。課程內容涵蓋氧合（換氣、輸送、灌流）；攝食、消化、吸收及排泄；排尿功能；調節及生殖；活動與協調；疾病之病理生理機轉等問題。透過課堂講述、自主學習、小組分享與討論等方式，培養學生自主學習及與他人溝通合作的能力，體認護理人員在臨床情境照護過程中所扮演角色與功能，並運用成人護理學的知識進行案例分析，提供病人全人照護。

七、課程銜接與補強之說明：

二技成人護理學實作課程是加強學生臨床分析、判斷、推論、決策、實證應用等問題解決能力，繼而能協助處理成人服務對象生理、心理、社會、文化與靈性等問題。

八、教學目標：

學生修畢本課程能完成下列目標：達到本系九大核心能力之培育，含一般臨床照護技能、基礎生物醫學科學、溝通與合作、批判性思考、倫理素養、關愛、克盡職責、終身學習及創新。

（一）認知目標

1. 認識成人照顧個案常見各系統功能障礙B-1-1、B-1-2
2. 認識成人照顧個案之健康問題對個人、家庭及社區的影響

A-1-1、A-1-2、B-1-1、B-1-2、C-1-1、C-1-2

1. 識別成人照顧個案身、心、社會、文化、靈性與倫理等健康問題之影響因素

C-1-1、C-1-2、D-1-1、D-1-2、E-1-1、E-1-2、F-1-1、F-1-2

1. 認識成人照顧個案健康問題的處理方式

A-1-1、A-1-2、B-1-1、B-1-2、C-1-1、C-1-2、D-1-1、D-1-2、E-1-1、E-1-2、

F-1-1、F-1-2、G-1-1、G-1-2、H-1-1、H-1-2、I-1-1

1. 辨識臨床常見的倫理困境F-1-1、F-1-2
2. 建構個案疾病相關之病理生理機轉及護理問題之概念構圖

B-1-1、B-1-2、C-1-1、C-1-2

（二）情意目標

1. 討論於成人照顧個案過程中，護理人員在跨專業團隊中溝通與合作之角色與
功能　E-1-1、E-1-2、G-1-1、G-1-2
2. 展現關懷、克盡職責的態度與行為　D-1-1、D-1-2、G-1-1、G-1-2
3. 展現批判性思考能力於護理過程　C-1-1、C-1-2

（三）技能目標

1. 嘗試以臨床情境為基礎的學習(clinical situation based learning, CSBL)模式
進行案例分析，並完整的設計照顧個案之護理措施

A-1-1、A-1-2、B-1-1、B-1-2、C-1-1、C-1-2、D-1-1、D-1-2、E-1-1、E-1-2、

F-1-1、F-1-2、G-1-1、G-1-2、H-1-1、H-1-2、I-1-1

九、授課方法/學習方式：

（一）自主學習　C-1-1、C-1-2、D-1-1、D-1-2、E-1-1、E-1-2、G-1-1、G-1-2

（二）課堂講述

A-1-1、A-1-2、B-1-1、B-1-2、C-1-1、C-1-2、D-1-1、D-1-2、E-1-1、E-1-2、

F-1-1、F-1-2、G-1-1、G-1-2、H-1-1、H-1-2、I-1-1

（三）案例分析

A-1-1、A-1-2、B-1-1、B-1-2、C-1-1、C-1-2、D-1-1、D-1-2、E-1-1、E-1-2、

F-1-1、F-1-2、G-1-1、G-1-2、H-1-1、H-1-2、I-1-1

（四）小組經驗分享　D-1-1、D-1-2、E-1-1、E-1-2、G-1-1、G-1-2

十、教師提供學生學習諮詢時間 (office hour)：

張玉梅老師：每週星期五　13:00~17:00　　地點：30607教師研究室

吳孟凌老師：每週星期五　13:00~17:00　　地點：30604教師研究室

十一、教學進度

| 週次 | 課程單元 | 時數 | 教學活動 | 對應之階段性教學目標 |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Course IntroductionProblems of Oxygenation：ventilation(COPD) | 4 | 講述概念圖臨床案例討論 | A-1-1、A-1-2、B-1-1、B-1-2、C-1-1、C-1-2、D-1-1、D-1-2、E-1-1、E-1-2、F-1-1、F-1-2、G-1-1、G-1-2、H-1-1、H-1-2、I-1-1 |
| 2 | 胸腔及肺臟評估、抽吸技術各式氧療法、胸腔物理療法、chest x-ray 判讀 | 4 | 示範回覆示教實作練習 | A-1-1、A-1-2、B-1-1、B-1-2、E-1-1、E-1-2、H-1-1、H-1-2、I-1-1 |
| 3 | Problems of Oxygenation：perfusion(Heart failure) | 4 | 講述概念圖臨床案例討論 | A-1-1、A-1-2、B-1-1、B-1-2、C-1-1、C-1-2、D-1-1、D-1-2、E-1-1、E-1-2、F-1-1、F-1-2、G-1-1、G-1-2、H-1-1、H-1-2、I-1-1 |
| 4 | 心臟及週邊血管評估、簡易EKG判讀中心靜脈導管護理技術、靜脈注射給藥、IV pump | 4 | 示範回覆示教實作練習 | A-1-1、A-1-2、B-1-1、B-1-2、E-1-1、E-1-2、H-1-1、H-1-2、I-1-1 |
| 5 | Problems of Oxygenation：transport(Anemia) | 4 | 講述概念圖臨床案例討論 | A-1-1、A-1-2、B-1-1、B-1-2、C-1-1、C-1-2、D-1-1、D-1-2、E-1-1、E-1-2、F-1-1、F-1-2、G-1-1、G-1-2、H-1-1、H-1-2、I-1-1 |
| 6 | 輸血作業 | 4 | 示範回覆示教實作練習 | A-1-1、A-1-2、B-1-1、B-1-2、E-1-1、E-1-2、H-1-1、H-1-2、I-1-1 |
| 7 | Problems of Ingestion, Digestion, Adsorption and Elimination (Liver Cirrhosis) | 4 | 講述概念圖臨床案例討論 | A-1-1、A-1-2、B-1-1、B-1-2、C-1-1、C-1-2、D-1-1、D-1-2、E-1-1、E-1-2、F-1-1、F-1-2、G-1-1、G-1-2、H-1-1、H-1-2、I-1-1 |
| 8 | 腹部評估、各類管灌食技術、中心靜脈營養技術、灌腸技術 | 4 | 示範回覆示教實作練習 | A-1-1、A-1-2、B-1-1、B-1-2、E-1-1、E-1-2、H-1-1、H-1-2、I-1-1 |
| 9 | Mid-term | 4 | 筆試實作練習記錄 | B-1-1、B-1-2、C-1-1、C-1-2、H-1-1、H-1-2 |
| 10 | Problems of Urinary function (ARF)泌尿系統評估、導尿技術、輸入排出量記錄 | 4 | 講述概念圖臨床案例討論 | A-1-1、A-1-2、B-1-1、B-1-2、C-1-1、C-1-2、D-1-1、D-1-2、E-1-1、E-1-2、F-1-1、F-1-2、G-1-1、G-1-2、H-1-1、H-1-2、I-1-1 |
| 11 | Problems related to Movement and Coordination (Stroke) | 4 | 講述概念圖臨床案例討論 | A-1-1、A-1-2、B-1-1、B-1-2、C-1-1、C-1-2、D-1-1、D-1-2、E-1-1、E-1-2、F-1-1、F-1-2、G-1-1、G-1-2、H-1-1、H-1-2、I-1-1 |
| 12 | 神經系統評估、協助下床活動、壓瘡評估、協助翻身擺位 | 4 | 示範回覆示教實作練習 | A-1-1、A-1-2、B-1-1、B-1-2、E-1-1、E-1-2、H-1-1、H-1-2、I-1-1 |
| 13 | Problems related to Movement and Coordination (Osteoporosis) | 4 | 講述概念圖臨床案例討論 | A-1-1、A-1-2、B-1-1、B-1-2、C-1-1、C-1-2、D-1-1、D-1-2、E-1-1、E-1-2、F-1-1、F-1-2、G-1-1、G-1-2、H-1-1、H-1-2、I-1-1 |
| 14 | 主動及被動ROM運動、各類輔具應用 | 4 | 示範回覆示教實作練習 | A-1-1、A-1-2、B-1-1、B-1-2、E-1-1、E-1-2、H-1-1、H-1-2、I-1-1 |
| 15 | Problems of Regulatory and Reproductive Mechanisms (DM) | 4 | 講述概念圖臨床案例討論 | A-1-1、A-1-2、B-1-1、B-1-2、C-1-1、C-1-2、D-1-1、D-1-2、E-1-1、E-1-2、F-1-1、F-1-2、G-1-1、G-1-2、H-1-1、H-1-2、I-1-1 |
| 16 | 糖尿病自主管理（藥物使用、飲食、運動、合併症預防）、血糖機、胰導素治療 | 4 | 示範回覆示教實作練習 | A-1-1、A-1-2、B-1-1、B-1-2、E-1-1、E-1-2、H-1-1、H-1-2、I-1-1 |
| 17 | Pathophysiologic Mechanisms of Disease Port-A穿刺技術、化學治療 | 4 | 講述概念圖臨床案例討論 | A-1-1、A-1-2、B-1-1、B-1-2、C-1-1、C-1-2、D-1-1、D-1-2、E-1-1、E-1-2、F-1-1、F-1-2、G-1-1、G-1-2、H-1-1、H-1-2、I-1-1 |
| 18 | Final | 4 | 筆試 | A-1-1、A-1-2、B-1-1、B-1-2、C-1-1、C-1-2、D-1-1、D-1-2、E-1-1、E-1-2、F-1-1、F-1-2、G-1-1、G-1-2、H-1-1、H-1-2、I-1-1 |

**其他課程說明：**

（一）每一概念授課內容包含基礎需具備之學理知識之複習及統整，及案例討論，培養同學分析、判斷及臨床推論及決策能力。

（二）每一案例討論由同學負責帶領大家進行分析，案例討論進行方式如下：

1.同學共分成6組(COPD、Heart failure、Liver cirrhosis、stroke、DM、ARF)，
提出與該課程概念相關之案例進行討論（每組需與該授課單元教師討論案例
呈現方式）。

2.案例討論步驟指引：

(1)個案簡介：病史、求醫經過。

(2)護理評估，需包含下列主客觀資料：

Sign/Symptom、Physical assessment、Lab. Data、Exam. report、Treatment(medication and other treatment)

(3)主要健康問題。（需涵蓋生、心、靈、社會、文化、性別、倫理等方面）

(4)個別性護理措施。

(5)以基礎醫學相關知識分析判斷上述資料之正常、異常及機轉；並以概念圖
呈現上述各資料間的相關性或因果關係。

（三）每組進行案例討論時，需給老師及每位同學簡單的大綱或所完成之概念圖，
以利上課共同討論。

（四）服務學習課程

每位同學於學期間利用課餘時間，至亞東醫院擔任8小時志工，相關說明如後
附件。

十二、成績評定項目及所佔百分比

成績評量方式，分為平時成績、期中成績、期末成績三部份，期中及期末成績由期中考及期末考評核，平時成績由分組案例分析討論、上課參與度及出缺勤評核。

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 項目 | 對應教學目標評量指標 | 配分 | 進行方式 |
| **安置性評量** | 先備知識 | 0% | 1. 專業英文測驗
2. 成人照護能力
 |
| **形成性評量：**1.案例分析2.課室參與 | B-1-1-1、B-1-1-2、B-1-2-1、C-1-1-1、C-1-2-1、C-1-2-2、E-1-2-2、F-1-2-1、G-1-1-1、H-1-1-2、I-1-1-1G-1-2-2 | 20%10% | 同學共分成6組，依課程概念相關之案例進行討論課堂主動發言、經驗分享、隨堂作業 |
| **總結性評量：**1.期中考2.期末考 | A1-1-2A1-2-2 | 35%35% | 期中筆試期末筆試 |
| 無故缺席（含未事先請假者）一堂扣課室參與成績3分，無故缺席六次課程，該科以0分計算。 | 為培養學生克盡職責，採隨堂點名等方式進行 |

十三、教材：教師自編教材。

十四、核心能力培育具體策略

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 核心能力 | 一般照護技能 | 基礎生物醫學科學 | 批判性思考 | 關愛 | 溝通與合作 | 倫理素養 | 克盡職責性 | 終生學習 | 創新 |
| 具體策略 | 1.藉由**案例分析**，依基礎生物醫學科學學理知識分析、判斷及推論個案主客觀資料之相關性及因果關係2.以**概念圖**呈現個案疾病相關之病理生理機轉 | 1.在**案例討論中**，**提出所應用之護理技能**，並說明相關護理技能之實證依據2.以**概念圖**呈現個案護理過程 | 1.運用**分組討論**培養學生團隊溝通合作的精神2.以**口頭報告及討論**方式訓練學生口語表達及溝通方式3.藉由**案例討論**，覺察跨專業團隊照護為個案照護之首要目標。並從團隊合作之中清楚護理專業角色及功能 | 1.藉由**案例分析**培養學生分析、解釋、推論、判斷、評值等批判性思考能力2.藉由**案例分析**培養學生對於個案護理問題之歸納、演繹等邏輯思維 | 1.藉由**案例討論**，**提出與個案照護倫理相關議題**，並進行思辨 | 1.與小組討論時了解學生準備進度，表達關愛，並適時鼓勵參與學習2.期中評量後進行學習成就較低 之學生輔導，表達關愛3.在**案例討論中**，呈現對個案關愛之專業核心素養4.**在分組討論**學習同學間的關愛精神 | 1.**清楚說明課程目標、作業要求及成績評量方式**，使學生了解對於學習應有的態度及責任2.藉由**案例討論**，覺察自我在醫護專業團隊中應扮演的角色及功能 | 1.在**案例討論中**，**依相關文獻佐證護理重點**2.運用**同儕學習**，在組別的報告中自我學習，並能**提出反思及建議** | 1.在**案例討論中**，提出**創新照護想法**2.在個案報告中，**提出相關實證健康照護措施** |
| 培育權重 | 25% | 15% | 10% | 10% | 15% | 5% | 10% | 5% | 5% |

**核心能力自評表**

學號：

姓名：

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 達成率評量項目 | 100% | 80% | 60% | 40% | 20% | 0% | 質性評量 |
| **一般臨床護理技能**1.能執行護理技能，並說明相關護理技能之學理依據2.以概念圖呈現個案護理過程 |  |  |  |  |  |  |  |
| **基礎生物醫學科學**1.依基礎生物醫學科學學理知識分析、判斷及推論個案主客觀資料之相關性及因果關係2.以概念圖呈現個案疾病相關之病理生理機轉 |  |  |  |  |  |  |  |
| **溝通與合作**1.團隊合作精神2.口語表達及溝通方式3.清楚護理專業角色及功能 |  |  |  |  |  |  |  |
| **批判性思考能力**歸納、演繹等邏輯思維 |  |  |  |  |  |  |  |
| **倫理**參與個案照護倫理相關議題討論，並進行思辨 |  |  |  |  |  |  |  |
| **關愛**展現關愛精神(自我、同儕及個案) |  |  |  |  |  |  |  |
| **克盡職責性**1.展現學習應有的態度及責任2.覺察在醫護專業團隊中應擔負的責任 |  |  |  |  |  |  |  |
| **終生學習**1.依相關文獻佐證護理重點2.能提出反思及建議 |  |  |  |  |  |  |  |
| **創新**能提出護理照護創新想法 |  |  |  |  |  |  |  |

**期末反思心得**

班 級：

學生姓名：

日 期：

|  |  |
| --- | --- |
| 項目 | 學生描述 |
| Known?（請在這部份寫下：我在未上課前，我知道那些？學習過那些？聽到什麼？接觸到什麼？） |  |
| Wonder?（請於這部份寫下：藉由此課程我學習到什麼？這些學習對我有什麼意義？在這個學習過程中，我遇到什麼新的問題？） |  |
| Learned? （請於這部份記錄中寫下：在此你已經學習那些？哪些是你想知道的卻還沒學到？對自己有什麼認知上的改變？對我在未來護理生涯上是否有幫助？） |  |